## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**Полевского городского округа**

**"Школа с. Косой Брод"**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Председатель УС МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Утверждаю  Директор МКОУ ПГО  «Школа с. Косой Брод»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Скутин  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2015 - 2020г.г.

Рассмотрена и принята

на педагогическом совете

МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»

Протокол № \_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015года

ПОЛЕВСКОЙ

2015

Основная образовательная программа ФГОС НОО

МКОУ ПГО «ШКОЛА С. КОСОЙ БРОД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |  |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 8 |
| 1.3 | Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 129 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 140 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий | 140 |
| 2.2. | Программы отдельных предметов, курсов | 156 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 181 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 206 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 218 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 226 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 226 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 232 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования | 246 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ | 255 |
|  |  |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод", согласно ФГОС НОО (п.16 с изм.), содержит следующие три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* + программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
  + программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
  + программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
  + программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  + программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод" (далее – Программа) разработана коллективом педагогов на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. в ред. от 04.06.2014г.;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (п.16 реализация ООП НОО через Учебный план и внеурочную деятельность, структура ООП НОО)
* приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.12.2010 г. № 500-И "О введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Свердловской области";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, план внеурочной деятельности);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (Основы религиозных культур и светской этики)
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (ФГОС приведен в соответствие с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, словари, ГТО, УП - трудоемкость, формы промежуточной аттестации);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 507 "О внесении изменений в государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (уровень квалификации работников);
* примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Устава МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод";

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

**Цель реализации Программы:**

обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, для формирования человека будущего в условиях поливариантной образовательной среды школы, становление самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

**Задачи Программы:**

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей**;**
* социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* формирование основных элементов научного познания мира, применения их в жизненных практических задачах;
* развитие познавательных и творческих способностей младших школьников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность);
* формирование общей культуры личности (из Устава школы);

**Общая характеристика Программы**

Согласно ФГОС, основная образовательная программа начального общего образования ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

В основу реализации Программы положены основные принципы программы развития МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод":

* + 1. Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав учителя и учащихся, закрепленные Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребенка и др.
    2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей.
    3. Принцип развивающего обучения: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; использование новейших педтехнологий.
    4. Принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт развития способностей каждого ученика.
    5. Принцип дифференциации: формирование групп, кружков, спецкурсов и т.д. с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
    6. Принцип целостности: построение деятельности ОУ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
    7. Принцип интеграции: интеграция классной и внеурочной деятельности учащихся, а также дополнительного образования.
    8. Принцип системности: преемственность знаний.
    9. Принцип вариативности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  + технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  + проблемно-диалогическую технологию,
  + технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа ориентируется на ***основные виды деятельности младших школьников:***

* игровую деятельность как основной опыт младшего школьника (первоклассника);
* учебную деятельность как ведущую деятельность младших школьников;
* учебно-художественную (конструкторскую) деятельность как основу предметов эстетического цикла;
* учебно-организаторскую деятельность как основу для формирования коммуникативности и универсальных учебных действий;
* основы проектной и исследовательской деятельности (через внеурочную деятельность).

***Формы организации познавательной деятельности:***

* урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* учебное занятие как форма различных групповых и индивидуальных практик (в учебной и внеучебной деятельности);
* домашняя самостоятельная работа младших школьников как форма организации их самостоятельной деятельности;
* внеурочные формы (кружки, секции, клубы и др.);
* нестандартные формы (урок-проектирование, урок-презентация, урок-диагностика, групповая консультация и др.).

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника в соответствии с требованиями ФГОС:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

*Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия* направлены на формирование внутренней позиции ученика, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | **Выпускник получит возможность для формирования**:   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют овладению всеми типами учебных действий, направленных на организацию работы, включая способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и действия учащихся, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; | **Выпускник получит возможность научиться**:   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

*Познавательные универсальные учебные действия* помогают ученику научиться воспринимать и анализировать сообщения, тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеть действием моделирования логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным  критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | **Выпускник получит возможность научиться**:   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

*Коммуникативные универсальные учебные действия* формируют умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображая предметное содержание и условия деятельности на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**:   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Выпускник получит возможность научиться**:   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**1.2.1. Чтение.  Работа с текстом. (метапредметные результаты)**

      В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых  учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; * понимать информацию, представленную в неявном виде; * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | * использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации; * работать с несколькими источниками информации; * сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | * делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; * составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе жизненного опыта подвергать сомнению прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, находить пути     восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | * сопоставлять различные точки зрения; * соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

**1.2.2. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся *(метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов**при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

     Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать  процессы в простых учебных и практических ситуациях.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

|  |
| --- |
| **Выпускник научится:** |
| * использовать безопасные для органов зрения,  опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); * организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; * владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; * рисовать изображения на графическом планшете; * сканировать рисунки и тексты. | * использовать программу распознавания  сканированного текста на русском языке. |

**Обработка и поиск информации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); * описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; * собирать числовые данные в естественно – научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); * заполнять учебные базы данных. | * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |

**Создание, представление и передача сообщений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; * создавать сообщения в виде аудио\_ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; * создавать диаграммы, планы территории и пр.; * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; * пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | * представлять данные; * создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |

**Планирование деятельности, управление и организация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно – управляемых средах; * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; * планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; * моделировать объекты и процессы реального мира. |

**1.2.3 Русский язык**

      В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

   В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации.

   У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Что станет основой для решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

|  |
| --- |
| **Выпускник научится:**   * осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; * применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; * получит первоначальное представление о структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научится находить, характеризовать и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. |

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,   парные/непарные звонкие/глухие; * знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. | * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов. |

**Раздел «Орфоэпия»**

|  |
| --- |
| **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения  слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью. |

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные слова и формы слова; * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; * оценивать правильность проведения  разбора слова по составу. |

**Раздел «Лексика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. | * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |

**Раздел «Морфология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо,  спряжение). | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; * оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **а, и, но,** частицу **не** при глаголах |

**Раздел «Синтаксис»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные члены предложения; * выделять предложения с однородными членами | * различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения. |

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * применять правила правописания; * определять написание слова по орфографическому словарю; * безошибочно списывать текст (80-90 слов); * писать под диктовку тексты (75-80 слов); * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические  и пунктуационные ошибки. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |

**Содержательная линия «Развитие речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; * выражать собственное мнение, аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и др. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием различных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Русский язык.**

**Планируемые результаты освоения программ начального образования (технологическая форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться*** | ***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно*** | |
| ***самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых*** | ***и полностью самостоятельно*** |
| **1**. Уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для:  · более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений,  · социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние;  · получения личного удовольствия от чтения и письма “для себя”, от общения со сверстниками;  · углубления понимания действительности, получения новых знаний;  · организации своего процесса учения и рефлексии. | Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные cтратегии учения.  Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений.  Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать “для себя“ и ”для других”.  Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения.  Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением.  Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении. | Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.  Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.  Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки*.  Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.  Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.  Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей. |
| **2**. Узнавать звучание русской речи среди других звуков, в том числе – звуков иностранной речи, проявлять интерес к отличительным особенностям звучания иностранной речи и различным диалектам русской речи | Учащиеся могут идентифицировать и классифицировать ряд звуков, услышанных в ходе специального прослушивания. Они могут предложить, по крайней мере, один способ сгруппировать их.  Учащиеся, работая в группах, могут продемонстрировать особенности произношения и интонирования русской речи, произнося одни и те же слова и фразы по-русски и, например, “по-французски“. | Учащиеся могут выделить правильную литературную русскую речь среди других звуков при прослушивании диалогов. |
| **3**. Демонстрировать понимание смыслоразличительной роли звуков речи и ударения | Учащиеся, работая в группах, могут реконструировать слова, последовательно меняя один звук (*например, дом-дам-там-том-тон и т.п*) и иллюстрируя значение каждого нового слова, или сочиняя рассказы и сказки про “заблудившийся” звук.  С помощью учителя они могут пояснять, делая рисунки, составляя фразы или диалоги, значения слов и форм слова, отличающихся ударением, типа *П****о****ля-пол****я****, дух****и****-д****у****хи*, ***а****тлас-атл****а****с*, лес**а**-л**е**са и т.п. |  |
| **4**. Слышать начало, середину и окончание слов, включая сочетания звуков, вычленять отдельные звуки в словах, определять последовательность и количество звуков в словах слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения) | Учащиеся могут иллюстрировать, читать и классифицировать слова, содержащие выявленные звуки.  Работая в группах или в парах, могут проводить наблюдения над звукописью и звукоподражанием, составляя аналогичные словосочетания и фразы. | Учащиеся могут подбирать слова с заданным звуком, находящимся в начале, конце и в середине слова.  Они могут записать по слуху слова, написание, которых не расходится с их произношением, типа: *клубок, липы, осы, зорька*; назвать звуки в каждом слове по порядку и выделить гласные и согласные звуки. |
| **5**. Выделять гласные звуки в словах и вне слова, выделять в слове ударные и безударные гласные, демонстрировать понимание слогообразующей роли гласных в слове, определяя количество слогов в слове | Учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать признаки, отличающие гласные звуки от согласных.  Учащиеся могут подобрать слова, отвечающие заданным требованиям: количеству слогов, наличию указанной ударной гласной в начале, конце или в середине слова. | Учащиеся могут назвать все гласные звуки.  Они могут указать количество слогов в словах типа *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделить ударный слог.  Они могут изменить заданное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной. |
| **6**. Различать на слух и при произношении парные звонкие/глухие, твердые/ мягкие согласные, выделять их в словах и вне слова, обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я***, ***ь*** | Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут характеризовать звуки речи, составляя о них рассказы, сказки, давать с помощью учителя их характеристику.  Учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать признаки, отличающие звонкие/ глухие, твердые/мягкие согласные.  Работая в группах, они могут на основе наблюдений, проведенных с помощью учителя, установить роль йотированных гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака в обозначении мягкости согласных при письме. | Учащиеся могут составлять слова или подбирать тематические группы слов, которые начинаются с твердых/мягких или звонких/глухих согласных.  Они могут изменить заданное слово так, чтобы согласный звук в конце слова слышался ясно.  Они могут выполнить задания типа:  Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал -мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные. |
| **7**. Правильно артикулировать гласные и согласные звуки, их сочетания в слове, целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата и слуховой памяти | Учащиеся охотно участвуют в играх-диалогах, театрализациях и других видах деятельности, требующих хорошей дикции. Работая самостоятельно или в парах, они могут целенаправленно отрабатывать произношение трудных звуков, выполняя упражнения, показанные учителем. |  |
| **8**. Интонировать предложения и высказывания в соответствии с коммуникативной целью, соблюдать нормы литературного произношения в наиболее употребительных словах и формах изученных частей речи, в затруднительных случаях – пользоваться орфоэпическим словарем; выполнять упражнения для отработки правильного речевого дыхания, темпу, ритму и громкости речи, интонированию | Учащиеся могут орфоэпически правильно произносить слова, выделяя в них ударение – голосом (при говорении и чтении) или знаком (при письме).  Выполняя в группах задания по составлению диалогов или рассказов-сказок с заданными словами, учащиеся могут слышать отклонения от литературного произношения.  Учащиеся могут подготовить для концерта для малышей и прочитать наизусть с соблюдением интонации, диктуемой содержанием, несколько простых стихотворений, потешек, песенок, считалок. |  |
| **9**. Понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символьного обозначения буквы, различать их со звуками | Учащиеся, изучая в группах, каким образом различные знаки (например, иконки на мониторе компьютера) передают значение, выдвигают гипотезы о том, делает эти знаки понятными и эффективными. Они могут написать сообщение разными способами (собственными условными значками, буквами, рисунками и т.д.), оценить на этой основе значение букв. Они могут сравнивают различные используемые способы записи информации (пиктограммы, иероглифы, буквы и т.п.).  Учащиеся, на основе сопоставления устной и письменной речи, сравнивают звуки и буквы, выделяя их сходство и различие. Они могут прокомментировать смысл пословицы “*что написано пером …*”, выдвинуть гипотезы о назначение букв и требованиях к их написанию. |  |
| **10**. Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений:  · узнавать и называть все буквы русского языка,  ·различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков; читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение | Учащиеся, работая в парах или группах, могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадение. Они участвуют с коллективном составлении списка подобных слов, выписывая их на настенные плакаты.  Учащиеся, работая в парах или группах, могут определять соотношение звуков и букв в словах типа *мел-мель*, *яма*, *ель* и т.п.  Учащиеся, работая в парах или группах и пользуясь различными словарями, справочниками и т.п., составляют списки слов с разделительными мягким и твердым знаками, которые объединяют затем в настенные плакаты, располагая слова тематически и/или по алфавиту. | Учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки.  Они могут выполнить задание типа:  1. Спишите, вставив пропущенные буквы :*кл...ква, пр...ник, васил...ки, мет...лица.* Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.  2. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы: *ш...рокий, щ...вель, ж...вотные, ч...совщик, ч...десный, щ...пальцы.*  3. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *поз...ний, окрес...ность, здра...ствуй, опа...ный, интере...ный*. Объясните написание слов.  4. Запишите слова, раскрывая скобки: *утре*(н,нн)*ий, жу*(ж,жж)*ит, кла*(с,сс)*ный.*  5. Запишите слова в два столбика: с разделительным **ъ** и с разделительным **ь**. Выделите приставки в словах с разделительным **ъ**. *Вороб...и, с...едят, л...ёт, в...ют, об...яснл, жил...ё, под...ём, Тат...яна*. |
| **11**. Правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий | Учащиеся могут принять участие в составлении классной алфавитной книге. На основе знакомства с разными вариантами оформления алфавитных книжек, они могут предложить свой вариант оформления классной алфавитной книги, подбирать к ней иллюстрации, делать рисунки.  Они могут участвовать в составлении тематических списков слов, располагая их по алфавиту внутри каждой группы. | Учащиеся могут продолжить в верной последовательности перечисление букв алфавита.  Они могут найти в словаре по одному – два слова, относящихся к временам года (школе, играм, покупкам и т.д.), например, на буквы**з, м, ф, я.**  Они могут пользоваться алфавитным каталогом библиотеки для поиска книги данного автора.  Используя ИКТ-средства, они могут сделать собственную первую алфавитную книжку. |
| **12**. Все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова, предложения и небольшие тексты на основе овладения навыками правильного начертания букв и рациональными способами безотрывных соединений букв | Учащиеся могут принять участие в обсуждении гигиенических требований и правил письма и этапов письма (например, звукослоговой анализ, запись, проверка написанного – сличением с образцом, послоговым чтением, применением орфограмм и т.д.), необходимости четкого почерка. Они могут использовать результаты этого обсуждения для самооценки своих письменных работ с тем, чтобы выявить свои сильные стороны и области, нуждающиеся в совершенствования.  Учащиеся, работая в парах, могут перечесть написанное ими самими и их соседями, и обоснованно, пользуясь совместно выработанными критериями поставить дифференцированную оценку по каждому критерию (*почерк, оформление предложений, знаки переноса, правильная посадка, отсутствие ошибок*), например, с помощью “волшебных линеечек“ себе и соседу. Они могут спокойно, проявляя уважение к чужому мнению, обсудить возникающие разногласия и/или вынести их на коллективное обсуждение.  Учащиеся могут самостоятельно или с помощью соседа или учителя исправить выделенные соседом или компьютером недочеты и ошибки. | Учащиеся могут четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах.  Они могут каллиграфически правильно без пропусков, вставок, искажений букв списывать слова, предложения, тексты, написанные печатным и рукописным шрифтом.  Учащиеся могут правильно выполнить задания типа:  Разделите слова для переноса: *молния, больше, зайчик, якорь, жужжит, вьюга, Юлия*.  Подчеркните слова, которые нельзя перенести. |
| **13**. Писать слова, предложения и небольшие тексты в текстовом редакторе на основе овладения навыками “слепой” печати; использовать навыки оформления текстов |  |  |
| **14**. Использовать автоматически принятые условности письменного текста:  · писать и читать написанное в направлении слева-направо,  · отделять слова пробелами,  оформлять предложения, употребляя большую (заглавную, строчную) букву в начале предложения и знак препинания – точку, вопросительный или восклицательный знак – в конце предложения,  · оформлять тексты, используя заголовки, подзаголовки и отступ для выделения абзацев,  при рукописном письме – употреблять при необходимости знак переноса слова со строки на строку |  |  |
| **15**. Выполнять гигиенические требования при письме и чтении:  · правильная посадка,  · положение книги, тетради, ручки или правильное расстояние до экрана монитора,  · упражнения для тренировки глазной мышцы |  |  |
| **16**. Разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие | Учащиеся, работая в группах или парах, могут подготовить совместные короткие монологические высказывания-рассуждения или текст-повествование на тему “Почему так называется предмет” (например, *подушка, снегирь* и т.п.). Они могут обсуждать эти проблемы в форме диалога и/или полилога.  Они могут откликаться на лингвистические загадки типа “*Какое слово длиннее – червячок или змея?*” | Учащиеся могут составить собственный список слов для подготовки к сообщению или изложению, список частотных слов, в написании которых они затрудняются.  Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих  · *действия*, например, учебные;  · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные,  · *признаки* и *свойства*. |
| **17**. Классифицировать и маркировать слова, используя видовые и родовые слова-названия, составлять тематические списки слов и выражений, преследуя бытовые, учебные и/или коммуникативные цели | Учащиеся, работая в группах, способны внести вклад в совместно заполняемые тематические списки слов.  Они могут разрабатывать специальные словари, доступные для общего пользования, например:  · *словари описательных* или *сравнительных терминов*;  · *словари оценочной лексики*  · словарь *слов и выражений, используемых для убеждения;*  · *математический словарик.*  Учащиеся могут написать ряд слов, выражений и/или коротких фраз на заданную тему, например, “*У меня был трудный день*”. Они могут группировать эти слова и выражения, соединять группы слов между собой, пояснить свою схему и использовать ее при высказываниях на заданную тему. | Учащиеся могут составить собственный список слов и выражений для подготовки к сообщению или изложению.  Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих  · *действия*, например, учебные;  · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные, географические объекты, природные явления, вещества, предметы искусства и т.д.;  · *признаки* и *свойства предметов*, например, форму, цвет, размеры, температуру и т.п.  Учащиеся могут разложить принесенные из дома предметы по группам, обозначив эти группы. Они могут выбрать один из предметов и устно его описать или дать пояснения с опорой на словарик. |
| **18**. Осознавать, что слово, его формы могут иметь различные значения:  · пояснять отличия в значениях многозначных слов,  · различать смысловые оттенки однокоренных слов, вносимые суффиксами и приставками;  · различать прямое и переносное значение слов;  · объяснять лексическое значение слов, конструируя уточняющие смысл словосочетания и/или фразы, подбирая синонимы, антонимы, однокоренные слова или давая его описание и краткое толкование | Учащиеся, работая в парах или группах, могут составить короткий рассказ-повествование, сказку или диалог с заданными парами слов, сходных и/или противоположных по смыслу.  Они могут, пользуясь толковым словарем, выбрать многозначное слово, составить и записать два – три предложения, раскрывающие различные значения этого слова.  Работая в группах с небольшим художественным текстом, учащиеся могут найти выразительные приемы, основанные на употреблении суффиксов и/или на употреблении слова в его переносном значении и прокомментировать их.  Работая в группах, дети могут придумать истории о воображаемых событиях, которые произошли с предметами и/или явлениями окружающего мира. Они могут рассказать ее классу от имени оживленных предметов. Класс, продолжая работу в группах, подбирает специальную лексику и переделывает прослушанную историю в смешную, веселую или грустную, печальную. | Учащиеся могут составить из заданного списка 10-15 слов одну – две пары слов со сходными и/или противоположными значениями и пояснить свой ответ.  Учащиеся могут пояснить на примерах, как по-разному используются, например, слова “*класс*” и “*выражение*” на уроках русского языка и математики. |
| **19**. Использовать в устной и письменной речи все более точный и детализированный язык, употребляя для различных целей специальную лексику;  адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь:   * информативные сообщения, * эмоционально-оценочные высказывания, * формулы речевого этикета (благодарность, просьба, извинение, отказ, приглашение, поздравление), * инструкции и предписания, * вопросы | В ходе игр "*С чем это можно сравнить*?", "*На что похожи предметы*?" "*Найди меткое слово*" учащиеся могут быстро найти нужное слово для сравнения, описания или характеристики предмета, события или литературного героя, и привести его в грамматически верное сочетание с другими словами.  Учащиеся, работая в парах, могут прочитать друг другу рассказ, а затем пересказать его, используя заданную лексику. Пользуясь видеозаписью, они могут оценить свое чтение, пересказ и взаимодействие с партнером, оценить работу партнера.  Учащиеся, работая в группах, могут разложить предложенные учителем изображения различных предметов по группам, и выбрав два изображения из одной группы (*например, ромашки и календулы, мыши и льва*), дать их сравнительное описание, отмечая сходство и различие изображенных предметов. | Учащиеся по ходу чтения могут угадывать “спрятанные” слова.  Учащиеся могут точно ответить на прямой вопрос, требующий словесного выражения названия знакомого объекта, его известных/наблюдаемых признаков.  Они могут выполнить инструкцию о порядке и способах выполнения учебных действий, типа “*Откройте книгу на странице 25*”, “*Начните писать с красной строки*”, “*Нарисуйте таблицу с четырьмя столбиками, первый озаглавьте «автор», второй – «название книги», третий – «дата», а четвертый – «пометки»*” и т.п.  Они могут устно и/или письменно составить предложения, выражающие *благодарность,*(*просьбу, отказ, извинение, поздравление*) и применить правила речевого этикета в зависимости от ситуации и статуса участника диалога: знакомые/незнакомые; взрослые/сверстники и др.  Учащиеся могут составить короткое высказывание или текст-описание, в котором сравнивается состояние природы в разное время года. |
| **20**. Пополнять свой словарный запас, проявляя индивидуальные предпочтения при отборе лексических средств | Учащиеся могут активно пользоваться не менее, чем 3000 словами и выражениями общеупотребительной и специальной лексики (из них– не менее, чем  2000  прилагательными и глаголами, 10-15 крылатыми выражениями); воспринимать пассивно – не менее, чем 4000   слов и выражений. |  |
| **21**. Выполнять смысловой и словообразовательный анализ, выделяя в слове:  · основу и окончание,  · корень, приставку и суффикс;  разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные и глаголы неопределенной формы, выделять и сопоставлять суффиксы и окончания, характерные для разных частей речи; использовать результаты анализа для:   * выявления однокоренных и сложных слов, форм одного и того же слова; * образования новых слов; * проверки написания: * слов с безударными гласными, чередующимися, парными и непроизносимыми согласными в корне; * слов с приставками *в-*; *до-, за-, на-, над-, об-, от-, по-, под-, про-, с-*; * слов с удвоенными согласными; * выявления и различения слов с приставками и слов с предлогами | Учащиеся могут разбирать по составу имена существительные, прилагательные, глаголы, в ходе работы фиксируя характерные для разных частей речи суффиксы и окончания.  Они могут образовывать формы данного слова и подбирать к нему однокоренные слова, сравнивая и различая их между собой.  На основе наблюдений за результатами смыслового и словообразовательного анализа, учащиеся могут, работая в группах, составить списки слов с чередующимися согласными в корне; с удвоенными согласными.  Они могут предложить и обсудить правила проверки написания слов с орфограммами в корне (изменение формы слова, подбор однокоренных слов), а также составить список слов, написание которых нужно запомнить.  Учащиеся могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки, содержащие правила и порядок проверки написания трудных слов. | Учащиеся могут в прозрачных случаях выделять в корень, приставку, суффикс, окончание в именах существительных и прилагательных, различать однокоренные слова и формы слова, опознавать и подбирать однокоренные слова, выполняя задания типа:  1. Разберите по составу слова: *школа, морозный, загадка*.  2. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава.  3. Прочитайте слова: *крики, закричат, вскрикнул, крикливый, (с) криком*. Выпишите сначала формы слова *крик*, а затем однокоренные слова.  4. Из ряда слов выпишите однокоренные: *больно, заболел, Айболит, болото, больница*. Выделите корень. Подберите ещё одно однокоренное слово.  5. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...шной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели.* Объясните написание слов.  6. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *лё...кий, зага...ка, ро...кий, пово...ка.* Объясните написание слов.  7. Спишите слова, вставляя пропущенные согласные на конце слов и проверяя их написание по образцу: **сапоги - сапог**, *жира..., гара..., рука..., глобу..., арбу..., сугро...*  8. Вставьте в приставки пропущенные гласные и согласные: *п...селился, н...писал, з...ходил, о...гадал, на...вязал, по...толкнул, ...делал*. Приставки выделите  Учащиеся могут с опорой на составленные памятки, проверить написание трудных слов. |
| **22**.Связывать смыслоразличительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими признаками, на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи:   * выявлять самостоятельные (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения) и служебные (предлоги, союзы) части речи; * сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их морфологическим признакам, различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; * выделять неизменяемые и изменяемые части речи, устанавливать начальные формы существительных, прилагательных, личных местоимений, глаголов и способы их изменения; * определять: * род, число, падеж, склонение имен существительных; * род, число, падеж имен прилагательных; * форму, спряжение и время глагола, число и лицо глаголов в настоящем и будущем времени, род глагола в ед. числе прошедшего времени | Работая в группах со списками существительных, прилагательных и глаголов в начальной форме, учащиеся сравнивают возможности передачи информации с помощью слов только одной части речи, двух и трех частей речи. Они могут установить, значение и вопросы, на которые отвечают слова отдельных частей речи, необходимость и способы изменения форм слов для более полной и точной передачи информации. Они могут обсуждать и выдвигать предположения о наиболее эффективных способах организации речи, о необходимости служебных слов.  Учащиеся, работая в парах, могут выявлять и фиксировать количество существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений, предлогов, союзов в небольших отрывках художественных и учебных текстов, в знакомых текстах одного и того же автора и текстах на одну тему разных авторов, в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях, в устной речи мальчиков и девочек (*например, при взаимном пересказе соседу одного и того же текста*).  Работая в группах со специально подобранными предложениями, учащиеся изучают возможные способы изменения существительных, прилагательных, глаголов. Они могут обсуждать и сравнивать грамматические признаки этих частей речи, сравнивать способы их изменения в русском и ином языке (например, родном или изучаемом иностранном), с помощью учителя устанавливать и применять основные грамматические правила. | Учащиеся могут уверенно различать между собой существительные (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные), личные местоимения, прилагательные, глаголы (спрягаемые и инфинитивы), предлоги и союзы, отличать их от других частей речи, определять основные грамматические признаки существительных и глаголов, выполняя задания типа:  1. Выпишите только существительные:*рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных.  2. Запишите существительные в три столбика по склонениям: *рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*.  3. Выпишите только **прилагательные**: *синенький, синева, грусть, грустить, грустный, горячий, медленный*. Запишите ещё два прилагательных.  4. Выпишите только **глаголы**: *бегут, беготня, шумно, прошумел, молвит, молва, печка, испекла, бережно, бережёт, решать, решение, думал, надумает*.  5. Выпишите только глаголы в неопределённой форме: *спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*.  6. Укажите время, число и лицо глаголов.*Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*.  7. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?*  8. Выпишите только местоимения: *она, меня, над, вас, около, ах, им, её*. |
| **23**. Использовать результаты морфологического анализа и анализа словоупотребления в собственной речи:  · употреблять части речи в грамматически правильной форме, склоняя имена существительные (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***), прилагательные и личные местоимения, употребляя предлоги с именами существительными и личными местоимениями, стоящими в разных падежах, спрягая глаголы (в настоящем времени), используя разные формы глаголов;  · различать в предложениях именительный и винительный, родительный и винительный падежи имен существительных;  · составлять предложения и тексты с использованием всех изученных частей речи, с близкими и противоположными по значению существительными, прилагательными и глаголами;  · редактировать тексты с использованием личных местоимений;  · на основе наблюдений за особенностями употребления частей речи в сказках, стихотворениях, прозе, учебных текстах, научно-описательных статьях, инструкциях, бланках и формах правильно подбирать и использовать слова изученных частей речи в различных коммуникативных целях;  · строить высказывания без засоряющих речь слов и выражений | Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут составлять предложения, высказывания и небольшие тексты с заданным списком слов (существительных, прилагательных, глаголов) в начальной форме, употребляя их в правильной грамматической форме. Они могут указать слова, которые они дополнительно использовали, и назвать обозначаемые ими части речи (*личные местоимения, предлоги, союзы, наречия, другие*).  Работая в группах с различными сплошными и несплошными текстами, учащиеся сравнивают особенности организации и словоупотребления в следующих типах текстов:  - художественных (стихи, проза, произведения разных жанров, тексты-описания, повествования, рассуждения и т.д.);  - научно-популярных (описательных, рассуждениях);  - информационных (учебных, инструкциях, отчетах о результатах мини-исследований);  - несплошных (рецепты, квитанции, анкеты, билеты и т.п.).  На основе результатов наблюдений они могут обсуждать предпочтительные способы словоупотребления в различных типах текстов, самостоятельно конструировать аналогичные тексты, устанавливать с помощью учителя критерии их оценки.  Учащиеся могут перечесть собственный/чужой текст и оценить его с точки зрения уместности и разнообразия словоупотребления, грамматической правильности, внести необходимые коррективы по сделанным замечаниям. | Учащиеся могут уверенно использовать в устной и письменной речи несложные наиболее употребительные части речи, употребляя их в грамматически правильной форме, выполнении заданий типа:  1. Составьте и запишите небольшой рассказик со всеми перечисленными ниже словами, изменяя их так, как это вам нужно:  - *дети, подарок*, *праздник,*  - *маленький, замечательный,*  - *греть, приходить.*  2. Допишите окончания глаголов. *Солнце уже всходил... . Луна всходил... на темном небе*.  3. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставка (под)вазу, прилетели (к)нам*, *(по)бывал (у)неё*.  4. Допишите окончания существительных. Укажите их род, число, падеж и склонение: *ехал на лошадк..., ветка сирен..., находился за лес..., купался в озер..., зреют под солнц..., спит в кроват..., шли по тропинк..., засеяно пшениц...* .  5. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих:*глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?)*.  6. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром,   в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.*  7. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам*, *(по)бывал (у)неё*; *(не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут*. |
| **24**. Связывать смыслоразличительную функцию речи с особенностями синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений), сравнивать, осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи нужные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; отличать предложения от словосочетаний, находить словосочетания в предложении, различать грамматическую основу предложения от словосочетания | Учащиеся, работая в группах и наблюдая за особенностями синтаксических конструкций в названиях и оглавлениях книг, в заголовках газетных статей, на плакатах, в несплошных текстах (схемах, планах, тезисах, комиксах и т.п.), могут с помощью учителя установить отличительные признаки словосочетаний и предложений. Они могут составить словосочетания и пояснить, в каких ситуациях их целесообразно употреблять. Они могут использовать результаты наблюдений и обобщений для установления связи между словами в предложении. | Учащиеся могут выделить словосочетания в предложениях типа:  *Живет в зоопарке печальный жираф.*  *Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.*  *Братья сеяли пшеницу и возили в град-столицу.* |
| **25**. Использовать в устной и письменной речи разные виды предложений, варьируя их структуру и состав:   * предложения невосклицательные и восклицательные, * предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; * простые двусоставные, нераспространенные и распространенные, предложения; * простые предложения с осложненной структурой (с однородными членами или обращением); * сложные предложения с союзами ***а***, ***и***, ***но***; * предложения с прямой речью, * правильно передавая интонацию конца предложения, интонацию перечисления и обращения голосом (при чтении, говорении) или знаками (при письме) | Учащиеся наблюдают за особенностями устной и письменной речи. Они могут сопоставить стенографическую запись (ведется учителем и отображается на экране) своих устных рассказиков (из 3-5 предложений), например, о просмотренном накануне мультфильме, с их письменными высказываниями на ту же тему. С помощью учителя они могут установить, какими средствами можно компенсировать на письме крайнюю ограниченность использования интонации.  Учащиеся могут устно и письменно составить предложение или небольшой текст, отвечающие поставленной задаче: проинформировать, призвать к порядку, что-то узнать или выяснить и т.д. | Учащиеся могут находить в текстах (сказках, потешках, загадках, стихотворениях, учебных текстах и т.д.) вопросительные и восклицательные предложения, сложные предложения, предложения с однородными членами, предложения с обращением, предложения с прямой речью или диалог.  Учащиеся могут, используя заданные слова и словосочетания, составить, записать и прочитать, соблюдая верную интонацию, простые предложения: восклицательное, повествовательное, побудительное, вопросительное. Они могут распространить  одно из составленных предложений обращением или однородными членами. |
| **26**. Выполнять синтаксический анализ предложения с двумя главными членами, выделяя в нем:   * грамматическую основу – подлежащее и сказуемое, * второстепенные члены (без деления на виды);   использовать результаты анализа для:   * выделения предложений из сплошного текста и оформления их при письме; * опознавания и различения предложений: * простых и сложных; * нераспространенных и распространенных; * неосложненных и осложненных (главными или второстепенными однородными членами и/или обращением); * предложений с прямой речью; * определения синтаксической роли изученных частей речи в предложении; * конструирования предложений и текстов; * проверки правильности расстановки знаков препинания при написании: * предложений с однородными членами без союзов или с союзами ***а***, ***и***, ***но***; * предложений с обращениями в начале или конце предложения; * сложных предложений с союзами ***а***, ***и***, ***но*** | Учащиеся могут найти и обозначить условными знаками главные члены предложенного ля разбора предложения, указать наличие или отсутствие второстепенных членов.  Учащиеся могут предложить и обсудить порядок действий при синтаксическом анализе предложений. Они могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки по проведению и отражению результатов синтаксического анализа.  Учащиеся могут  - с правильной интонацией прочитать:   * предложение с однородными членами, * предложение с обращением, * сложное предложение с союзами ***а***, ***и***, ***но;***   - устно объяснить расстановку знаков препинания в данном предложении;  - самостоятельно составить предложение, аналогичное данному, и пояснить, чем сходны и чем различаются эти два предложения. | Учащиеся могут установить и обозначить грамматическую основу, структуру и связи между членами предложения и/или простыми предложениями в составе сложного, выполняя задания типа:  1. Спишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания.  *Туристы шагали по узкой тропинке*.  *Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.*  *Показал садовод нам такой огород!*  *Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось*.  *Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.*  2. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Объясните расстановку знаков препинания.  *На полях страны поспевают хлеба. Кто растит для нас хлеб*  *Слава хлебу на столе!*  *Грачи, ласточки, соловьи улетают в тёплые края.*  *В школе дети читают, пишут, рисуют.*  *В небе летели красные, синие, зелёные шары.*  3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений.  *Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.*  4. Спишите предложения, поставив, где нужно, запятые. *Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.* |
| **27**. Правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения  - правописание *гласной/ согласной* или их *сочетания*;  - употребление *ь*/*ъ*;  употребление *строчной****/****прописной* буквы;  - *слитное/раздельное* написание слова;  · лексическое значение слова;  · часть речи, которой выражено слово;  · морфему (корень, приставка, окончание), в написании которой возникло затруднение;  ·вид *орфограммы* и *орфографическое правило;*  · применять орфографическое правило, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания:  - звукослоговой анализ и/или послоговое чтение,  - изменение формы слова, подбор однокоренного слова,  - постановка вопроса (падежного, к определяемому прилагательному, к глаголу)  - сличение с образцом,  - обращение к памяткам и/или орфографическому словарю  - перефразировать текст, используя синонимы и контекстные замены | Учащиеся, работая в группах над предложенными текстами, могут находить и выделять в словах орфограммы, соотносить их с изученными морфемами, объяснять написание слов. Они могут группировать выделенные слова по видам орфограмм, подбирать слова на данное правило. Они могут находить и выделять в предложениях и текстах изученные пунктограммы, пояснять расстановку знаков препинания.  Работая в группах, они с помощью учителя ведут работу по составлению классного справочника по правописанию (орфографии и пунктуации). Они могут предлагать и обсуждать удобный для поиска рубрикатор, пополнять по мере изучения грамматических правил справочник новыми примерами и рубриками. Они могут при необходимости пользоваться составленным справочником.  Учащиеся могут обсуждать порядок действий при различных затруднениях в написании слов и постановке знаков препинания, составлять с помощью учителя памятки и алгоритмы.  Они могут обсуждать и выработать с помощью учителя критерии и нормы оценки навыка правописания, использовать их в процедурах само- и взаимооценки с тем, чтобы определить свои сильные и слабые стороны, совершенствоваться в правописании. | Учащиеся могут без ошибок списать несложный текст объемом 60-80 слов, выделить в нем изученные орфограммы и пунктограммы.  Они могут письменно изложить своими словами небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 50-70 слов с изученными орфограммами (не более 20) и пунктограммами (не более 20), перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки. |
| **28**. Писать (самостоятельно и под диктовку) предложения и небольшие тексты, правильно расставляя в них знаки препинания (в объеме изученных правил); в затруднительных случаях  · устанавливать характер затруднения (знаки конца предложения и/или употребление запятой) и соответствующую пунктограмму;  · применять нужное правило, выбирая адекватный способ проверки (интонирование, определение грамматических основ, выявление однородных членов, определение характера связи между простыми предложениями составе сложного и т.п.) | Учащиеся могут аккуратно, без ошибок списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, несложный текст объемом 70-90 слов.  Они могут аккуратно, без ошибок списать, расставляя пропущенные знаки препинания, несложный текст объемом 70-90 слов.  Они могут самостоятельно составить небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 70-90 слов с изученными орфограммами и пунктограммами, перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки. |  |

**1.2.4.  Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускник, освоивший ООП НОО:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении;
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы, осмыслить этические представления о понятиях «добро»,  «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность» и т.д.
* начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут понять ему собственную позицию в жизни;
* приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

   Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

   Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Они будут составлять несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания и рассуждения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

   Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представление о правилах и нормах, принятых в обществе.

   Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом опыте осознают значимость работы в группе.

**Виды речевой и читательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; * осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту; * оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст; * вести диалог в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при  обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; * работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; * читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознать смысл прочитанного; * читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; * ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; * ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; * использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в текстах напрямую, объяснять их; формулировать простые выводы; понимать текст; * передавать содержание прочитанного или прослушанного; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); * коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; * ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; * составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; * самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | * воспринимать художественную литературу как вид искусства; * осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное мнение; * осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; * определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; * доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; * на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя); * писать отзыв о прочитанной книге; * работать с тематическим каталогом; * работать с детской периодикой. |

**Творческая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * Читать по ролям литературное произведение; * использовать различные способы работы с деформированным текстом; * создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. | * творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; * создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; * работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; * способам написания изложения. |

**Литературоведческая пропедевтика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * Сравнивать, сопоставлять. Делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; * отличать прозаический текст от поэтического; * распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). | * сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); * определять позиции героев художественного текста, позицию автора; * создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности. |

**1.2.5.  Иностранный язык (английский)**

   В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира. Осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

   Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

   Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности. Чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

   В результате изучения английского языка у обучающихся первой ступени:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения. Что заложит основу для дальнейшего образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; * рассказывать о себе, своей семье, друге. | * участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; * составлять краткую характеристику персонажа; * кратко излагать содержание прочитанного текста. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении; * воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. | * воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать его содержание; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые знакомые слова. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; * читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста. | * догадываться о значении незнакомых слов по контексту; * не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; * писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с  опорой на образец); * писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | * в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту; * составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; * заполнять простую анкету; * правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского  алфавита; * пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; * списывать текст; * восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; * применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова. | * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; * группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; * уточнять написание слова по словарю; * использовать экранный перевод отдельных слов. |

**Фонетическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения; * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * различать коммуникативные типы предложений по интонации; * корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | * распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; * соблюдать интонацию перечисления; * соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах; * читать изучаемые слова по транскрипции. |

**Лексическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том  числе словосочетания; * восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; * оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | * узнавать простые словообразовательные элементы; * опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова). |

**Грамматическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; * распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи. | * узнавать сложноподчиненные предложения с союзами and и but; * использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией thereis/thereare; * оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any; * образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; * распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**1.2.6.   Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые математические навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач; приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент; решать текстовые задачи;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся изображать и распознавать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1.000.000; * устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно  выбранному правилу; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * читать и записывать величины 9массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; * сравнивать величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. | * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * выбирать единицу для измерения данной величины (длины, площади, массы, времени), объяснять свои действия. |

**Арифметические действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,  умножение,  деление на однозначное число, двузначное числа в пределах 10.000) с   использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его  значение. * вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок. | * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений. |

**Работа с текстовыми задачами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действий; * решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1-2 действия); * оценивать правильность решения задачи и реальность ответа на вопрос задачи. | * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * решать задачи в 3-4 действия; * находить разные способы решения задачи. |

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольник); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | * распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |

**Геометрические величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать объекты геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). | * вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. |

**Работа с информацией**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * читать и заполнять несложные готовые таблицы; * читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | * читать несложные готовые круговые диаграммы; * достраивать несложную столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. |

**Математика.**

**Планируемые результаты освоения программ начального образования (технологическая форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться*** | ***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно*** | |
| ***самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых*** | ***и полностью самостоятельно*** |
| **1.** Подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000); | Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число.  С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ. | Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100.  Они могут продемонстрировать и пояснить различные способы подсчета.  Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000.  Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000). |
| **2.** Описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100; | Учащиеся могут описать порядок для 100 и более объектов, например, иллюстраций к книге, или слов в личном словарике математических терминов. | Учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс (описать порядок для 10-20 объектов). |
| **3.** Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1 000); | Учащиеся могут объяснить, как они делают оценку; сколько, по их мнению, здесь находится предметов; почему они так думают и как могут проверить сделанную оценку. | Учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, и объяснить, как они делали оценку. |
| **4.** Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100); | Учащиеся могут устно продолжить счет от любой цифры в диапазоне 0 – 100 в прямом и обратном порядке. | Учащиеся могут устно продолжить последовательный счет от 0 до 100 и обратно. |
| **5.** Называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов (в пределах 10 и 20) и на основе десятичной системы счисления (в пределах 100, 1 000, миллиона и более); | Учащиеся могут набрать заданное устно число на клавиатуре калькулятора/ компьютера, прочитать его и объяснить, почему они так записали/прочитали.  Учащиеся могут расположить по порядку и прочитать числа, составленные одноклассниками из одного и того же набора шести карточек с цифрами. Они могут объяснить свои действия. | Учащиеся могут записать номер своего телефона и прочитать его как число, записанное в десятичной системе счисления.  Учащиеся могут моделировать большие числа на абаке. Они могут обсудить значение каждой цифры и нуля. |
| **6.** Исследовать и устанавливать закономерность в образовании каждого следующего числа натурального ряда; | Учащиеся могут описать закономерность, которую они обнаружили в последовательности чисел от 0 до 10, от 0 до 100 и установить соотношение между любыми рядом стоящими натуральными числами. | Они могут назвать пропущенные числа в натуральном ряду чисел (например, 1 097, ... , 1 099, ..., 1 101 или ..., 6 899, ...;). |
| **7.** Исследовать свойства чисел 1 и 0 (умножение числа на 1 и умножение 1 на число, умножение числа на 0 и умножение 0 на число, деление числа 0 на любое число, невозможность деления на 0); | Учащиеся могут устно выполнить любые действия с нулем и 1. | Учащиеся могут устно выполнить следующие действия с нулем и единицей: 567х0; 567х1; 999+0; 999+1; 0:15; 1х3 867; 0х105.  Они могут указать на невозможность деления на 0. |
| **8.** Сравнивать и упорядочивать числа на основе счета (в пределах 10, 20) и используя приемы сравнения (операции вычитания и деления, представление о классах и разрядах) для чисел в пределах 100, 1 000, миллиона и более; | Учащиеся могут сравнить числа (например, 432 и 234; 7 777 и 77 777, 50 000 и 49 999) и записать результат сравнения с помощью знаков >, < или =.  Они могут расположить данные, полученные в результате измерений, опросов или опытов в порядке возрастания/убывания, сгруппировать их в соответствии с заданными критериями и обосновать свои действия. | Учащиеся, работая в группах, могут сравнить количество страниц в книгах и отобрать для маленьких детей  книги, в которых меньше 8 страниц. Они могут проверить и обосновать свой выбор, записав результаты сравнения.  Они могут участвовать в обсуждении результатов сравнения, проведенного другими группами, оценивать верность сравнения чисел и правильность соответствующих записей (15 > 8).  Они могут расположить книги в порядке убывания/ возрастания количества страниц.  Они могут расположить числа 85, 518, 801, 108 от большего к меньшему. |
| **9.** Определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена (в пределах 10, 20, 100) и на основе представлений о классах и разрядах десятичной системы счисления (в пределах 100, 1 000, миллиона и более); | Учащиеся могут объяснить, какие действия нужно проделать, чтобы трансформировать число, обозначающее свой год рождения в число, обозначающее год рождения партнера/ мамы/ учителя и выполнить эти действия на калькуляторе.  Они могут назвать классы в записи числа 67 900, указать, единицы какого разряда записаны с помощью цифры 7, и записать это число в виде суммы разрядных слагаемых. | Учащиеся на основе действий с предметами могут представить, например, число 10 в виде суммы двух слагаемых не менее, чем тремя разными способами.  Учащиеся правильно указывают, какая цифра имеет самое большое значение, например, в числе 22 022 (или 67 900) и могут объяснить/обосновать свой ответ. |
| **10.** Исследовать, выявлять и создавать закономерности в числовых последовательностях, используя числовую ось, матрицы (таблицы), калькулятор; | Учащиеся могут узнать и описать предъявленные им числовые закономерности.  Они могут создать закономерность, используя заданные числа (например, 11, 9, 14, 7, 12) и сформулировать для нее правило (*пример возможного ответа: последовательность: 7, 12, 9, 14, 11; правило: добавляют 5, вычитают 3*).  Исследуя данную им последовательность чисел (например, последовательность 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13), учащиеся могут определить правило и продолжить последовательность, следуя этому правилу. | Учащиеся могут узнать и описать (как результат счета единицами, двойками, тройками и т.д.) предъявленные им с целью изучения таблицы умножения числовые закономерности. Они могут понять, с каким столбцом таблицы умножения связаны эти закономерности.  Учащиеся могут составить четырехзначное число и объяснить, почему его просто запомнить. |
| **11.** Использовать наименования дробей (половина, четверть, треть) для описания отношений части и целого, обозначать дроби, соотнося знак «/» с операцией деления, находить долю числа, число по доле; | Учащиеся могут ответить на следующие вопросы о своем классе: Какая часть класса состоит только из мальчиков/девочек? Какая часть класса сегодня одета в синее? Какая часть класса имеет темные/ светлые/вьющиеся волосы?  Учащиеся, работая в группах, могут обсудить проблему распределения заданной суммы денег на равные/ неравные части: на развлечения и на сладости, на каждый день недели и т.п. | Учащиеся могут найти и пояснить примеры дробей (*половина, четверть, треть*), с помощью реальных объектов (спортивных площадок, оконных стекол, циферблата, коробки с яйцами и т.д.) и моделей (круга, прямоугольника) |
| **12.** Сравнивать дроби на основе действий с конкретными объектами; | Учащиеся с помощью моделей могут продемонстрировать, верны ли неравенства типа 1/3 > 1/4, 2/3> 3/4, 2/4 > 4/8, и пояснить свои ответы и действия. | Учащиеся могут разрезать предмет (яблоко, кусочек хлеба), модель или изображение на разные части (например, половину и две четверти) и сравнить эти части между собой и с целым. |
| **13.** Моделировать и описывать понятие равнозначности дроби единице (в виде две половины = 1, три трети = 1); | Учащиеся, работая в группах, могут показать на моделях, какими способами можно разделить целое на части и собрать из частей целое. | Учащиеся с помощью моделей могут продемонстрировать, сколько надо взять равных частей, чтобы получить целое, и пояснить свой ответ. |
| **14.** На основе действий с предметами, с опорой на ключевые слова (добавить, осталось, всего и т.п.), схемы и диаграммы выявлять и устанавливать смысл арифметических действий, описывать их использование, сопоставлять и противопоставлять арифметические действия (например, сопоставлять и противопоставлять сложение – с умножением/ вычитанием с помощью диаграммы Венна);  исследовать, устанавливать и моделировать смысл отношений "*больше на/в*","*меньше на/в*", "*столько же*","*всего*" и их связь с арифметическими действиями; | Учащиеся могут сделать модель и объяснить, как бы они решали задачи типа «Каждому в группе на этом уроке понадобится три листа бумаги. В группе четыре человека. Сколько листов бумаги нужно вашей группе?»  Они могут объяснить, когда, в каких случаях они пользовались бы операциями вычитания/сложения.  Учащиеся с помощью модели могут объяснить, что площадь прямоугольника может быть описана как задача на умножение. | Учащиеся могут ответить на вопрос «Какое арифметическое действие нужно выполнить, чтобы решить задачу типа «После обеда нужно вымыть посуду – всего 10 тарелок. Если Катя вымоет 5 тарелок, сколько останется вымыть Саше?»  Работая в группах, учащиеся могут составить задачи на каждое из арифметических действий и предложить классу их решить. |
| **15.** Записывать, читать и моделировать арифметические операции, используя названия действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий **(+**;**–**;**:** или **/**; **·** или **х**); | Используя геометрический материал, нанизывающиеся кубики и т.п. учащиеся могут сделать модель заданного арифметического действия, составить по ней запись числового выражения и прочитать ее.  Учащимся задают ряд чисел. Они могут использовать некоторые из них, чтобы составить и описать задачи с различными операциями. | Они могут по словесному описанию числового выражения (*Произведение чисел 16 и 5 равно 80*) записать это выражение, используя соответствующие знаки.  Они могут поставить пропущенные знаки действий в выражениях: 840 **...** 60 = 900; 30 850 **...** 30 000 = 850; 40 **...** 8 = 320; 560 **...** 70 = 8 |
| **16.** Исследовать и устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми/буквенными выражениями; | Учащиеся могут показать, как связан результат сложения чисел 3 и 4 с этими числами на моделях и схемах арифметических действий 7 – 3 = 4, 7 – 4 = 3. Они могут пояснить свой ответ.  Пользуясь выявленными закономерностями между компонентами и результатом арифметических действий, они могут найти неизвестный компонент в задачах типа: ‘Назовите неизвестный компонент действия и найдите его: 45+х=59,: а-41=16.”  “Какое число нужно умножить на 15, чтобы получить 60?” | Учащиеся могут объяснить, как связаны выражения 5 + 3 = 8 и 8 – 5 = 3. Они могут сделать модель, чтобы показать эту связь и назвать правило для нахождения неизвестного компонента арифметических действий.  Пользуясь выявленными закономерностями между компонентами и результатом арифметических действий, они могут найти неизвестный компонент в примерах типа:  **...** + 7 = 16;       28 · **...** = 56;  **...** – 23 = 5;          **...** : 3 = 23;  49 – **...** = 34;        78 : **...** = 6. |
| **17.** Исследовать переместительное и сочетательное свойства сложения/ умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, выявлять и описывать найденные закономерности, использовать их для рационализации вычислений; | На основе действий с предметами учащиеся могут выявить и установить закономерности: 3+4=4+3, 3·4=4·3, 2 · (3 + 4) = 2 · 3 + 2 · 4. Они могут соотнести эти закономерности со свойствами арифметических действий.  Они могут выполнить “в уме” следующие действия:  45 + 58;         91 – 62;        26 · 5;       126 : 6.  Они могут объяснить, как они считали и какими правилами пользовались. | Учащиеся могут сделать модель, чтобы показать равнозначность выражений типа: 45 + 8 и 45 + (5 + 3), 69 : 3 и (60+9):3. Они могут пояснить свой ответ и порядок действий.  Они могут выполнить “в уме” следующие действия:  45 + 48;        90 – 24       16 · 4;          48 : 4.  Они могут обсудить в классе/группе, как и в каком порядке лучше решать каждый из примеров. |
| **18.** Исследовать и выявлять взаимосвязи между арифметическими действиями (сложением и вычитанием, умножением и делением, сложением и умножением, вычитанием и делением), использовать найденные закономерности для рационализации вычислений, проверки результатов арифметических действий; | Учащиеся могут объяснить связь между сложением и умножением на основе исследования результатов повторяющегося сложения с помощью калькулятора.  На основе действий с конкретными предметами и с калькулятором, учащиеся могут объяснить отношения между делением и вычитанием.  Учащиеся могут показать связь между умножением и делением, выкладывая из одинаковых плиточек прямоугольники равной площади, но разных размеров.  С опорой на действия с плитками они могут вычислить возможные размеры лужайки правильной формы, если ее площадь равна 24 квадратным единицам. | Учащиеся могут вычислить с помощью калькулятора произведение/частное двух заданных чисел без использования клавиш «умножить/разделить».  Они могут письменно выполнять арифметические действия и проверять результаты (вычитания – сложением, деления – умножением), в примерах типа:  58 452 –32 248;  6 724 – 372;  29 679 – 12 342;  34 564 –7 080;  282 : 6;  2 160 : 40;  5 054 : 7;  2 924 :  4. |
| **19.** Выбирать и обосновывать наиболее рациональный метод расчета (с учетом стоящей проблемы и численных значений величин):  ·   воспроизведение значения выражения по памяти;  ·   устные вычисления (“в уме”) с использованием различных приемов вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа (группировка, сложение/вычитание по частям, умножение/ деление на 10, 100, 1 000, числовые закономерности и др.);  ·   оценка (прикидка) результата, без выполнения точных вычислений;  ·   письменные вычисления по алгоритмам (с проверкой результата его оценкой или обратными действиями) по готовому или самостоятельно составленному числовому выражению;  · вычисления с помощью калькулятора (с проверкой результата его оценкой); | Из ряда предложенных методов расчета учащиеся могут выбрать наиболее рациональный метод (обеспечивающий достаточную скорость, надежность, точность расчета):  · в табличных случаях и в случаях умножения/ деления на 10, 100, 1 000;  · в пределах 100 и в случаях, сводимых к ним;  · в случаях сложения/ вычитания/ умножения многозначных чисел (в пределах 1 000 и миллиона);  · в случаях деления многозначных чисел на однозначные и двузначные, в том числе – для деления с остатком;  · для нахождения: значений числовых выражений (со скобками и без); неизвестных компонентов действий; значений величин при их сложении/вычитании.  Они могут объяснить свой выбор и оценить его правильность (по ответу и затраченному времени). Они могут объяснить, нужно ли им изменить их методы решения задач данного типа, и если нужно, то в чем и как. | Учащиеся могут  ·   **автоматически**, не задумываясь, давать правильный ответ на примеры типа:  5 + 4;   4 · 8;    16 – 6;  56 : 7;  4 + 9;  40 · 10; 17 – 9; 250 : 10;  ·   **уверенно, “в уме”**:  Ø находить значения выражений типа:  43 + 7;   300 + 56;   90 – 24;  18 · 4;  1200 : 300;   75 : 5;  Ø представлять числа в виде произведения двух сомножителей (24, 32, 47, 65);  Ø не вычисляя, оценить:  § сколько цифр должно быть в частном:                       333 : 3; 2442 : 6; 1080 : 4; 6720 : 30;  § в каком случае ответ будет больше 100:           48 · 2; 96 – 99;   206 : 2;  ·   **письменно, “в столбик”**, выполнять действия типа:  6 832 + 4 325;     34 564 – 7 080;                   345 · 51;    2 160 : 40;   100 : 3;  ·   **устанавливать порядок действий и находить значения выражений** типа:  468 – 5 500 : 25 + 32;  32 + 48 : (17 – 5).  ·   **выражать в соизмеримых единицах и находить значения величин** типа: 2 · (8 см 5 мм + 6 см).  Они могут в каждом случае объяснить, как считали, и обосновать выбранные метод и приемы вычислений. |
| **20.** Составлять простые схемы, таблицы и алгоритмы (описания последовательности действий) для решения простых (в 1 действие) и составных (в 2-4 действия) текстовых задач на смысл  · арифметических действий;  · отношений между величинами (больше/ меньше на/в …, столько же и др.);  ·  отношений между частью и целым (поровну, на несколько одинаковых частей);  · зависимостей между величинами (путь-скорость-время; количество-цена стоимость и др.);  записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям (“по вопросам”), доводить решение до численного ответа, проверять полученный ответ, оценивая его правдоподобность (разумность);  составлять задачи по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению; | Учащиеся могут выявить смысл вопроса задачи, представить ее условие в виде модели/схемы/ таблицы, составить, описать и объяснить последовательность действий, записать решение в виде числового выражения или по действиям, выполнить необходимые вычисления и оценить правдоподобность полученного ответа при решении задач типа:  Расстояние между двумя городами 428 км. Автобус выехал из одного города в другой. Сколько километров ему останется проехать после 5 часов движения со скоростью 70 км в час?  Карандаш стоит 6 р, а линейка 15 р. Сколько надо заплатить за 3 карандаша и 2 линейки?  Мама вдвое старше своего сына. Сколько лет может быть сыну?  Они могут составить и решить задачу по заданному числовому/буквенному выражению типа  150 – (150 : 2 + 5).  2а + а = 42 | Учащиеся могут выявить смысл вопроса задачи, представить ее условие в виде схемы, объяснить последовательность действий, записать решение в виде числового выражения или по действиям, выполнить необходимые вычисления и оценить правдоподобность полученного ответа при решении задач типа:  На одной пасеке получено 428 кг меда, а на другой в 3 раза больше. Сколько меда получено на второй пасеке?  Автомобиль проехал 180 км, двигаясь все время со скоростью 90 км/ч. За какое время он проехал этот путь?  Самолет пролетел 640 км за 1 ч, а поезд прошел это же расстояние за 8 ч. На сколько скорость самолета  больше скорости поезда?  Учащиеся могут составить и решить задачу по схеме типа: Было – 25  Израсходовано – 5  Осталось – ?  Учащиеся, работая в группах, могут составить и решить задачу по заданному числовому выражению: 480 – 100 · 5 . |
| **21.** Выявлять некоторые признаки объектов и событий, которые могут быть описаны измеряемыми величинами, и описывать их, используя специальные термины для следующих величин:  · время – при описании или сравнении продолжительности или давности событий,  · длина, площадь, вместимость, расстояние, путь – при описании или сравнении размеров, протяженности/ удаленности предметов;  · масса – при описании или сравнении тяжелых и легких предметов;  · температура – при описании или сравнении холодных и горячих предметов;  · стоимость – при описании или сравнении дорогих или дешевых предметов; | Учащиеся могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке.  Они могут сопоставлять/ противопоставлять различные признаки, отмечая, можно ли их обозначать измеряемыми величинами, связывая это со свойствами чисел:  *1.   размеры, масса –*их можно измерять. Описывающие их величины можно обозначать числами, располагать, как числа, по порядку, как числа складывать и делить. И если, длина, например, линейки равна 0, то это все равно, что линейки нет;  *2.    температура, время, стоимость –*их тоже можно измерять, обозначать числами, располагать по порядку и складывать, но, например, 0° не значит, что температуры нет;  3.   *другие признаки (цвет, форма, сила, красота, место буквы в алфавите*и др.) – их нельзя измерять, хотя некоторые и можно располагать по порядку (*самый сильный в классе, второй после него*). | Учащиеся могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке.  Они могут называть величины, со значениями которых можно обращаться так же, или почти так же, как с натуральными числами, и пояснять свой ответ демонстрациями, например, сравнивая длину стола с одной длинной линейкой и с несколькими короткими или измеряя длительность рассказа по наручным часам с минутной стрелкой, по песочным часам и по секундомеру. |
| **22.** Оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы, температуры, массы, объемы, с последующей проверкой измерением;  измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений; | Учащиеся могут использовать известные из повседневного использования значения размеров, температур, временных интервалов и т.п., чтобы помочь себе оценить и измерить различные величины с целью ответа на вопросы типа: *Какие вещи можно положить в чемодан, чтобы их общий вес не превысил 20 кг? Какие предметы мебели я могу купить для этой комнаты? Можно ли искупаться в такой воде? Поместится ли в эту кастрюльку 0,5 л воды? Сколько длится перемена?*  Учащиеся могут сказать, сколько раз они смогут написать свое имя за 1 минуту, и затем сравнить свои оценки с фактическим количеством записанных за минуту слов.  Учащиеся могут объяснить, почему два ученика могут получить различные ответы, когда они измеряют шагами одну и ту беговую дорожку.  Учащиеся могут отметить на карте школы всегда теплые или прохладные помещения; помещения, в которых температура часто изменяется в течение дня. | Учащиеся могут измерить *длину окружности* с помощью шнура, измерить*массу* пакета с молоком с помощью весов, *температуру* тела и *температуру*воздуха в классе.  С помощью настенного календаря учащиеся могут указать *текущую дату, день недели, месяц года и его порядковый номер, год и особые даты*: дни рождения, праздники. Они могут определить*текущее время* по часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты.  Имея в распоряжении метровую ленту или веревку, учащиеся могут оценить, какие из предметов, находящихся в классной комнате имеют *размеры*, наиболее близкие к 1 м, и затем проверить сделанные оценки результатами измерений.  Они могут на ощупь определить, достаточно ли *теплая* вода в ванне для того, чтобы в ней можно было искупать малыша, и затем проверить сделанные оценки результатами измерений. |
| **23.** Выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения:  · длин, расстояний – *линейки, рулетки, деревянный  метр*,  · площадей – палетку, миллиметровую бумагу,  · масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые),  · объемов – мензурки и сосуды известной емкости,  · времени – календарь, механические, цифровые и песочные часы, секундомер, таймер,  · температур – различные термометры; | Учащиеся, индивидуально или в группах, могут установить наиболее удобные единицы для измерения продолжительности различных событий: жизни человека, кинофильма и мультфильма, похода, каникул, урока, укола, кормления животных.  Учащиеся могут среди множества доступных им измерительных приборов (школьная линейка, рулетка, деревянный метр, сантиметр и др.) выбрать прибор, наиболее пригодный для измерения длины книги.  Учащиеся могут определить, насколько точным должно быть измерение при приготовлении пищи.  Они могут обосновать свои ответы.  Учащиеся могут проверить установку нуля и считать показания измерительного прибора.  Они могут объяснить, что точность вычислений описать на примерах, в каких случаях при расчете величин разумно пользоваться калькулятором, а когда бывает достаточно грубой оценки. | Учащиеся, работая индивидуально или в парах, могут выбрать наиболее подходящую единицу для измерения длины, высоты или ширины предмета, указанного в списке, составленном для них учителем или другой группой.  Они могут указать, каким термометром лучше измерять температуру тела, каким – температуру воздуха в классе, а каким – температуру воды.  Учащиеся могут проверить установку нуля и считать показания измерительного прибора.  Они могут объяснить, что точность измерений и вычислений зависит от ситуации, и пояснить свой ответ примерами того, как они выбирали единицы длины, измерительные приборы и записывали результаты при измерении размеров своего тела и при построении отрезков заданной длины без помощи линейки, при конструировании и при определении расстояния от школы до дома и т.п. |
| **24.** Устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений;  использовать навыки измерений и зависимости между величинами (*расстояние-время-скорость, цена-количество-стоимость и др.*) для решения практических задач, предполагающих  · сложение/вычитание величин;  · умножение/деление величины на число;  · определение начала/конца события, его продолжительности;  · составление расписания и оси времени,  · расчет стоимости;  · определение неизвестной величины по двум известным; | Учащиеся, работая в группах, могут ответить на вопросы типа:  Сейчас без двадцати пяти минут четыре; сколькими разными способами можно записать это время?  Урок плавания занимает 1 час 10 минут; когда может начинаться и заканчиваться этот урок?  Сколько в сутках часов? Минут? Что можно успеть сделать за это время?  Поезд метро идет от одной станции до другой примерно 3 минуты и еще 2 минуты стоит на каждой станции. Сколько станций можно успеть проехать за то время, которое длится урок?  Выдержит ли полиэтиленовый пакет, рассчитанный на перенос предметов общей массой 5 кг, если положить в него все что купили в магазине: двухлитровую бутылку воды, два литровых пакета с молоком, батон хлеба, 200 г сыра и пачку масла?  Столбы забора вкопаны на расстоянии 3 м друг от друга. Сколько может потребоваться досок, чтобы закрыть один такой пролет сплошным забором? Не сплошным? Для строительства купили доски шириной 15 см и длиной 6 м. | Отсчитывая от заданного определенного значения времени, учащиеся могут записать время, которое наступит через 15 минут, через полчаса и через час. Они могут составить расписание занятий и/или кружков.  Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут ответить на вопросы типа:  Витя вышел из дома в 14 ч, а вернулся в 15 ч 40 мин. Сколько времени Вити не было дома?  Настя занималась в гимнастическом зале 30 мин и закончила тренировку в 16 ч 45 мин. Когда у Насти начались занятия?  Ребята нашли дома шесть пар лыж, измерили и записали их размеры. У них получился следующий ряд значений: 110 см, 1 м 15 см, 1 м 50 см, 150 см, 190 см, 80 см, 1 м. Расположите полученные значения по порядку. Какие лыжи скорее всего папины?  На одной чашке весов стоит гиря массой 500 г и лежит дыня. На другой чашке весов стоит гиря массой 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса дыни? |
| **25.** Исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (*кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой)* и телами вращения (*шаром, цилиндром, конусом*); | На основе сопоставления с реальными объектами учащиеся могут обсуждать где, в каких предметах можно встретить различные геометрические фигуры, где и для чего используются эти предметы.  Учащимся предъявляют ряд медиа-объектов с отчетливо различимыми геометрическими формами. Они могут сделать модели этих объектов с помощью геометрических фигур, в том числе – на основе ИКТ-технологий. Они могут пояснить свой ответ.  Работая индивидуально или в группах, учащиеся могут собрать робота из готовых (или самостоятельно вылепленных) геометрических форм. | Учащиеся, на основе сопоставления предъявленной им простой геометрической формы с реальными объектами, могут обсуждать, где, в каких предметах можно увидеть такую форму, где и для чего используются предметы, имеющие такую форму.  Учащимся предъявляют ряд реальных объектов (пластиковую бутылочку, лампочку, книгу, жестяную банку и т.п.). Работая индивидуально или в группах, они могут использовать конструкторы для составления из различных геометрических фигур моделей предъявленных им объектов. Они могут объяснить, почему они выбрали именно эти детали |
| **26.** Группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме; | Учащиеся могут сгруппировать пространственные геометрические фигуры в различные множества: по форме поверхности; количеству граней, ребер, углов, вершин; форме сечений и другим признакам. Каждый раз они могут объяснить, как они отсортировали данное множество, и тем или иным способом его обозначить. | Работая индивидуально или в группах, учащиеся могут описать внешние признаки заранее организованного по очевидным признакам множества фигур. Они могут определить признак, на основе которого было отсортировано данное множество. Они могут найти другие подобные фигуры и добавить их к данному множеству. |
| **27.** Исследовать модели, поверхности и сечения пространственных геометрических фигур (кубов, шестигранников, треугольных и четырехугольных призм и пирамид, шаров, конусов, цилиндров) с целью  · выявления и описания элементов пространственных геометрических фигур: боковая поверхность, основание, грань, ребро, вершина;  · выявления и описания образующих их плоских фигур: точка, отрезок прямой, ломаная линия, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, окружность, круг;  ·  получения двумерной развертки куба, прямоугольного шестигранника, треугольной прямой призмы, треугольной и четырехугольной пирамиды, цилиндра, конуса; | Учащиеся могут обводить контуры, раскрашивать грани, получать отпечатки вершин, ребер и граней простых пространственных фигур с целью выявления и описания плоских фигур. Они могут назвать некоторые плоские фигуры.  Учащиеся могут установить числовую закономерность, подсчитывая количество ребер, граней и вершин разных многогранников.  По фотографиям различных известных учащимся объектов (строений, технических аппаратов, транспортных средств и т.п.), они могут указать сходные по форме плоские и пространственные геометрические фигуры.  Учащиеся, работая индивидуально или в группах, делают двумерные развертки куба. Они могут на этой основе изобразить на бумаге в клетку развертку ящика (без крышки) заданных размеров (например, с площадью основания 9 кв. см и площадью боковой грани 6 кв. см) и пояснить свой ответ. | Учащиеся могут продемонстрировать и назвать некоторые модели плоских фигур:  · модель *точки* как отпечаток вершины конуса, пирамиды;  · модель *отрезка*как отпечаток ребра многогранника;  · модели *ломаной и окружности* как контуры грани многогранника или основания конуса и цилиндра;  · модели *треугольников, четырехугольников, квадрата, круга* как отпечаток грани многогранника или основания конуса и цилиндра.  Учащимся показывают ряд фигур: куб, шар, цилиндр, треугольная пирамида, конус. Они могут предсказать, у каких фигур сечение может иметь форму квадрата (треугольника, круга). Они могут обосновать свой ответ действиями с моделями фигур (составными или выполненными из пластилина).  Учащиеся, разрезая по ребрам бумажные модели кубов, могут получить и изобразить развертку детского кубика или контейнера без крышки. |
| **28**. Распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки;  с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки;  с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц;  проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу; | Учащиеся могут провести несколько линий симметрии для квадрата и круга.  Они могут провести прямые через заданные точки.  Они могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа: Постройте отрезок АВ длиной 8 см. Найдите середину этого отрезка и обозначьте ее точкой С. Проведите через точку С прямую под прямым углом к отрезку АВ. Найдите и отметьте на этой прямой точку D, удаленную от точки С на 3 см. Соедините все точки отрезками. Покажите и назовите все получившиеся фигуры, укажите их вершины и определите длины сторон. | Учащиеся могут отметить в тетради точку и изобразить вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Они могут провести через них прямую.  Учащиеся могут соединить отрезком прямой противоположные вершины квадрата со сторонами 3 см и 4 см и измерить длину получившегося отрезка. Они могут обозначить и назвать все изображенные на рисунке фигуры.  Учащиеся могут провести прямую под прямым углом к вертикально/горизонтально  направленному числовому лучу. |
| **29.** Выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах; моделировать, называть, обозначать и строить с помощью угольника и от руки острые, тупые и прямые углы; соотносить величину угла с поворотом часовой стрелки и стрелки компаса; выявлять, обозначать и называть элементы угла: стороны и вершину; | Учащиеся могут назвать предметы с острыми и тупыми углами, обсуждать, почему они сделаны такими.  Работая в группах, они могут ответить на вопросы типа: Часовая стрелка стоит на 12. Какую часть полного оборота должна совершить минутная стрелка, чтобы угол между ними был прямой? Острый? Тупой? | Учащиеся могут определить, какие углы используются в предметах, находящихся в классе.  Они могут с помощью соломинок сделать модель острого, тупого и прямого угла.  Они могут подсчитать и описать углы, получившиеся при построении прямых “север-юг” и “запад-восток“. |
| **30.** Классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников:  · разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный;  · остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный;  выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины;  измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон треугольника;  вычислять периметр треугольника; | Учащиеся могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа:  Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки постройте отрезок АВ длиной 8 см. С помощью циркуля и угольника постройте отрезок АС длиной 8 см, расположенный под прямым углом к отрезку АВ. Соедините точки В и С отрезком. Назовите получившуюся фигуру и определите длину стороны ВС.  Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки отложите от нее равные отрезки АВ и АС, расположенный под острым/тупым углом друг к другу. Соедините точки В и С отрезком. Назовите получившуюся фигуру и определите длину стороны ВС. Вычислите периметр этой фигуры. | Учащиеся с помощью бумаги в клетку, булавок и нитки могут создать и пояснить модели различных треугольников с одинаковым периметром. Они могут изобразить их на рисунке, назвать каждый тип треугольника и ответить на вопросы типа: Сколько у треугольника углов? Вершин? Сторон?  Учащиеся могут вырезать из бумаги равнобедренный треугольник. Они могут сделать с помощью такой развертки пространственную фигуру и найти подобные ей фигуры среди моделей геометрических фигур и в реальных предметах. |
| **31.** Классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки различные четырехугольники  · произвольные;  · прямоугольные: квадраты и прямоугольники;  выявлять, обозначать и называть элементы четырехугольника: стороны, углы, вершины;  измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон четырехугольника;  находить периметр четырехугольника с помощью прямых измерений;  находить площадь квадрата и прямоугольника прямым подсчетом квадратных единиц;  вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника по длинам сторон; | Учащиеся могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа: Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки постройте отрезок АВ длиной 8 см. С помощью циркуля и угольника постройте отрезок АС длиной 6 см, расположенный под прямым углом к отрезку АВ. С помощью циркуля найдите точку, которая находится на расстоянии 8 см от точки С и на расстоянии  6 см от точки В. Соедините точку D с точками В и С отрезками. Они могут назвать получившуюся фигуру и проверить правильность своего ответа.  Учащиеся могут изобразить на бумаге в клеточку два прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см и со сторонами 6 см и 10 см. Они могут сравнить периметры и площади этих прямоугольников.  Работая в группах, учащиеся могут изобразить на бумаге в клеточку квадрат и несколько прямоугольников с таким же, как у квадрата, периметром. Они могут сравнить площади фигур, подсчитывая квадратики, и выявить фигуру с самой большой площадью. | Учащиеся с помощью бумаги в клетку, булавок и нитки могут создать и пояснить модели прямоугольника и квадрата с одинаковым периметром.  Учащиеся могут правильно изобразить на бумаге в клеточку три прямоугольника, определить их периметры, найти площадь, подсчитывая квадратики, и выявить прямоугольник с самой большой площадью.  Они могут ответить на вопросы типа: Сколько у четырехугольника углов? Вершин? Сторон? |
| **32.** Распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр; | Учащиеся могут установить ножки циркуля на заданное расстояние, провести окружность и отметить точкой ее центр.  Работая в группах, они могут изобразить с помощью циркуля несколько окружностей и отметить для каждой фигуры, на каком расстоянии они устанавливали ножки циркуля, строя окружность. Они могут с помощью веревочки или нитки измерить длину окружности и вычислить с точностью до целых частное от деления длины окружности на расстояние между ножками циркуля.  Учащиеся могут вырезать получившиеся круги, сравнить их площади, наложив друг на друга, и сопоставить площади кругов с тем расстоянием, на которое устанавливали ножки циркуля. | Учащимся предъявляют широкий диапазон моделей и изображений пространственных и плоских геометрических фигур. Они могут отобрать фигуры, имеющие связь с окружностью или кругом, и объяснить свой выбор. |
| **33.** Распознавать, классифицировать, группировать, сравнивать и описывать плоские геометрические фигуры; | Учащиеся, работая в группах, могут составить список контрольных вопросов, который поможет им сортировать и описывать плоские фигуры. | Учащиеся могут распознать и отсортировать широкий спектр различных треугольников, четырехугольников и окружностей. Они могут разложить их на группы и подгруппы по крайней мере двумя способами. |
| **34.** Находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их; | Учащиеся могут сортировать разнообразные предъявленные им правильные и неправильные плоские геометрические фигуры на симметричные и асимметричные. Они могут обосновать свой ответ, показывая линии симметрии у отобранных ими симметричных фигур.  Они могут выложить симметричный узор из мозаики и показать линию симметрии. | Учащиеся могут продемонстрировать симметрию, например, в орнаменте или геометрической фигуре. Они могут объяснить, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным. |
| **35.** Выявлять, описывать и моделировать подобные плоские геометрические фигуры | Учащиеся могут сделать на миллиметровой бумаге или в тетради в клеточку уменьшенное/увеличенное в целое число раз изображение простой геометрической фигуры (квадрата, треугольника, прямоугольника, круга) и объяснить, как они его сделали.  Работая в группах, учащиеся могут скопировать на миллиметровой бумаге или в тетради в клеточку с уменьшением/увеличением в целое число раз предъявленное им схематическое изображение какого-либо несложного объекта, например, стола, стула и т.п. | Учащиеся могут выявить подобные геометрические фигуры среди предложенного множества фигур и объяснять, как они их нашли. |
| **36.** Создавать иные, по сравнению с уже известными, плоские и пространственные геометрические фигуры, используя следующие приемы:  · разбить известные плоские фигуры на части,  · создать подобные им и/или симметричные фигуры,  · комбинировать фигуры и их части, симметричные отображения и/или подобия; | Получив исходную и преобразованную фигуры, учащиеся могут описать, что было сделано с исходной фигурой.  Учащиеся могут создать плоскую или пространственную фигуру по данному ее описанию.  Они могут создать одну или несколько плоских фигур и сложить их так, чтобы получить объемную фигуру или тело, например, сложить пространственную фигуру из 6 квадратов.  Учащиеся могут создать пространственную фигуру, комбинируя плоские фигуры и/или их части, и дать инструкцию одноклассникам по построению этой фигуры. | Учащиеся могут создать пиктограмму (например, стилизованное изображение гриба, солнышка, книги, учебы, игры и т.д.), сочетая между собой различные плоские фигуры и/или их части  Учащиеся могут создать плоскую или пространственную фигуру, следуя указаниям учителя/одноклассников.  Получив две фигуры, учащиеся могут комбинировать их, чтобы сделать две новых фигуры. |
| **37.** Останавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении, географических объектов (*городов, озер, дорог и т.п*.) относительно заданного или самостоятельно выбранного тела отсчета, используя  · общую лексику (*внутри, вне, вверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.)*и указание примерных расстояний;  · направления сторон света (*на север, северо-запад, юго-восток и т.п*.) и указание примерных расстояний,  · координатную ось и сетку координат; | Учащиеся могут изобразить свою собственную схему или план, «привязав» их к местности, и указать по карте, где спрятан клад. Одноклассники могут отыскать клад по полученным указаниям.  Учащиеся могут использовать карту школы (или ближайших окрестностей), чтобы устно и/или письменно ответить на вопросы о расположении объектов типа: «Что находится в точке А?».  Учащиеся могут находить местоположение объекта на карте по его заданным координатам и/или сторонам света и расстояниям от указанного объекта.  Учащиеся могут решить проблему типа: "Во время каникул я хочу проехать на велосипеде около 1000 – 1200 км. Какие города я смогу посетит за время моей поездки?" | Учащиеся могут изобразить схему классной комнаты и описать, где, относительно выбранного в качестве тела отсчета предмета, находится определенная вещь, например: левее (правее, впереди, сзади) на 3м |
| **38.** Описывать направления движения на плоскости и в пространстве, давать простые указания о перемещении объектов и следовать им при планировании маршрута, выборе пути передвижения, поисках и размещении объектов и в иных аналогичных целях; | Учащиеся могут нарисовать карту, показывающую два пути выхода из их классной комнаты в безопасную зону. Они могут сопроводить карту поясняющими записями о направлениях движения.  По карте перемещений робота, судна или человека, учащиеся могут дать описание этого движения указывая путь, пройденный по прямой до ближайшего поворота, и называя поворот (на север, на запад , на северо-запад и т.п.).  Учащиеся могут проложить простой маршрут и пройти по нему. | Учащиеся могут в два приема переместить предмет по поверхности стола из любого стартового положения в конечное, каждый раз указывая направление перемещения.  Учащиеся могут в три приема переместить предмет в классной комнате из любого стартового положения в конечное, каждый раз указывая направление перемещения. |
| **39.** Упорядочивать данные, описываемые несколькими признаками, объединять их в множества и подмножества, обозначая каждую группу; обсуждать и описывать данные (их структуру и количественные характеристики) | Учащимся даются карточки с названиями/изображениями различной одежды. Работая в группах, они могут обсудить признаки, отличающие предметы одежды, рассортировать и сгруппировать карточки и составить маркированный многоуровневый список типа: “Одежда/ Одежда для отдыха/ Одежда для летнего отдыха/ Одежда для девочек/ Одежда для мальчиков/Одежда для девочек и мальчиков”. Они могут подсчитать количество предметов в каждой группе и отразить эти данные в таблице и на диаграмме (дереве). | Учащиеся могут составить маркированный многоуровневый список для объектов, имеющих общие и различные очевидные признаки, например, составить каталог домашней библиотеки или коллекции монет, например:  · книги:  · жанры (сказки, приключения, путешествия, учебники)  · авторы;  · коллекция монет  · российские и иностранные  · медные и серебряные;  Они могут описать составленную структуру данных и продемонстрировать, как ей пользоваться. |
| **40.** Описывать данные с помощью немаркированных и немаркированных списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм; сравнивать и оценивать разные способы описаний | Учащимся предлагается неупорядоченный список покупок. Работая в группах, они обсуждают и выбирают способ описания, наиболее удобный для ответа на вопросы типа: *Сколько надо взять денег? В какие магазины надо зайти? Можно ли донести все в одном пакете? Сколько нужно купить ручек? Где надо сделать больше всего покупок – в овощном отделе или в молочном? и т.п.* | Учащиеся могут сравнить три способа описаний отсутствующих в течение недели: таблицу (со списком всех учащихся класса и указанием отсутствовавших в каждый из дней), пиктограмму (с фотографиями/именами отсутствовавших по дням недели) и столбчатую диаграмму (с общим количеством отсутствовавших по дням недели). Они могут сравнить, одни и те же ли данные представлены в таблицах и на диаграммах, и обсудить достоинства и недостатки разных способов. |
| **41.** Табулировать самостоятельно полученные данные, определять наиболее часто встречающиеся оценки и величины, представлять их в виде столбчатой диаграммы, различать информацию, которая была выявлена непосредственно (исходные данные) и информацию, полученную на ее основе (обобщения, выводы и оценки); | Учащиеся ищут ответ на вопрос типа*: Сколько ребят в классе любят смотреть мультики? Какие мультики самые любимые?* Работая в группах, они могут собрать и упорядочить данные, выбрав удобный формат. Они могут дать данные своей группы в общую таблицу для всего класса и подсчитать, какая часть класса любит/не любит мультики. Они могут обсудить, какая форма записи данных оказалась самой удобной. Они могут составить столбчатую диаграмму с названиями любимых мультфильмов и количеством указавших их детей и обсудить, где и как можно использовать полученную информацию. | Учащимся дают данные о ежедневном прогнозе погоды на июнь. Они могут составить таблицу и построить столбчатую диаграмму с указанием ясных, пасмурных и дождливых дней. Они могут сказать, какой по прогнозу ожидается июнь – солнечный или дождливый; и объяснить, как они могут воспользоваться этой информацией. |
| **42.** С помощью ИКТ-технологий, создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм; | Работая в малых группах, учащиеся могут создать и поддерживать базу данных. Они могут создать электронную таблицу, ввести в нее данные и формулы.  Они могут использовать таблицы и базы данных для работы с данными и построения диаграмм. | Работая в малых группах, учащиеся могут участвовать в создании электронных таблиц и баз данных. |
| **43.** Планировать и проводить небольшое исследование (наблюдение за температурой, опрос, подсчет букв или их сочетаний типа “жи-ши”, “чк-чн”, слов в тексте и т.п.) с целью получения количественных оценок величин, не поддающихся прямому измерению; | Учащиеся могут спланировать и провести исследование в поисках ответа на поставленные учителем (или самостоятельно поставленные) проблемы типа: *Какая буква алфавита чаще всего встречается в словах? Как быстро вы можете умножить число на 5? на 6? на* 7*? и т.п.*  Учащиеся могут собрать и организовать данные, представить их в наглядной форме, дать интерпретацию полученным результатам, обсудить, где и как можно использовать полученные данные. | Учащиеся могут принять посильное участие в организации и проведении исследования. |
| **44.** Обсуждать, распознавать, предсказывать и располагать исходы событий в порядке их вероятности: невозможный, маловероятный, вероятный и достоверный | Обсуждая различные ситуации, знакомые из сказок, книг или по опыту (*например, я отпустила книгу, а она полетела; я подбросила монетку, а она упала на пол; и т.д*.) учащиеся могут оценить их как невозможные, маловероятные, вероятные и достоверные. Они могут пояснить свои суждения. | Учащиеся могут принять посильное участие в обсуждении этих проблем. |
| **45.** Исследовать вероятность наступления определенного исхода случайного события | Работая в группах, учащиеся исследуют, как часто подбрасываемая монетка выпадает “орлом”или “решкой”. Они могут обобщить результаты своих наблюдений. | Учащиеся могут принять посильное участие в обсуждении этих проблем. |

**1.2.7.   Окружающий мир**

 В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества; проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

   В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**Человек и природа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать учебные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественно - научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания  (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или  описания свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде; * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня; правила рационального питания и личной гигиены; * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставной задачей и условиями ее реализации. |

**Человек и общество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать карте России – Москву, свой регион и главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные события от вымышленных; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств  других людей и сопереживания им; * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | * осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; * ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; * наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального общества, этноса, нации, страны; * проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; * определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Окружающий мир.**

**Планируемые результаты освоения программ начального образования (технологическая форма)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться*** | ***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно*** | |
| ***самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых*** | ***и полностью самостоятельно*** |
| 1. Все более осознавать и демонстрировать понимание значение и роли источников исторической информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники | Учащиеся могут использовать содержание фрагмента доступного исторического источника для уточнения и конкретизации событий прошлого.  Они могут различать и приводить собственные примеры различных видов источников (вещественные, письменные).  Работая в группе, они могут подготовить (в том числе – с использованием ИКТ-средств) и презентовать выставку исторических источников «Говорят свидетели прошлого».  Учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и подготовить памятку о порядке использования источника для составления описания какого-либо события или персонажа. Пользуясь памятками, они могут самостоятельно под руководством учителя подготовить описание изученного исторического события или персонажа с использованием знакомого фрагмента исторического документа (например, фрагмента летописи, прижизненного или последующего изображения, реального артефакта или его изображения и т.д.).  Учащиеся с помощью учителя могут вести поиск необходимых им информационных образовательных ресурсов. | Учащиеся могут принять участие в подготовке  и презентации выставки исторических источников «Говорят свидетели прошлого». Они могут составить подписи к экспонатам выставки с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связь с историческим событием.  Учащиеся могут описать некоторые черты исторического события или облик исторического деятеля по представленным историческим источникам, пользуясь совместно намеченным планом описания/ порядком действий. |
| 1. Осознанно различать модусы исторического времени (прошлое, настоящее, будущее):  * идентифицировать и определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, * идентифицировать основные (изученные) исторические события с датами, * соотносить конкретную дату (год) с веком или тысячелетием. | Учащиеся, работая в группах,  могут обсудить и составить общий план и интервью с родителями (бабушками/дедушками) о событиях прошлого, свидетелями которых они были, предложить и отобрать «хорошие» вопросы. Они могут провести такое интервью.  Учащиеся могут принять участие в викторине или конкурсе знатоков «Историческое время».  Работая в группах, они могут по памяти или с опорой на хронологические таблицы и справочники составить хронологические карточки отдельных исторических событий (первое упоминание в летописи Москве, Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинская битва, Великая Отечественная война, первый полет человека в космос, принятие действующей Конституции России). Они могут соотносить эти события с датами, упорядочивать карточки. | Пользуясь совместно подготовленным примерным планом интервью с родителями, учащиеся могут уточнить и конкретизировать этот план: о каких событиях исторического прошлого могут рассказать мать/отец, бабушка/дедушка и попытаться получить ответ на ряд вопросов.  Они могут своими словами определить, что такое век, тысячелетие, дата.  При работе с хронологическими карточками учащиеся могут расположить их в хронологической последовательности, указать, в каком веке/тысячелетии произошли эти события.  Они могут корректно воспользоваться хронологическими таблицами и справочниками, отвечая на вопрос учителя. |
| 1. Проявлять понимание того, что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, испытывать и демонстрировать интерес к поиску информации о том, где проходили важные исторические события; проявлять понимание того, что реальное пространство может быть условно изображено на плане, рисунке, схеме; соблюдать правила работы у настенной карты | Учащиеся, работая в группах, могут пользуясь предоставленными им разнообразными источниками, найти описание мест, в которых проходили исторические события.  Они могут сравнить географическую и историческую карту России как носителей разной информации, своими словами дать описательное определение исторической карты.  Работая в группах, они могут обсуждать и подготовить памятку о правилах работы с картой.  Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов на исторической карте.  Учащиеся могут определить основные способы обозначения на карте исторических объектов (например, города, реки, места сражений, торговых путей, места рождения исторического деятеля, собственного места рождения) и нанести эти обозначения на контурную карту России.  Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем может рассказать историческая карта».  Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий…» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте) | Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда).  Они могут нанести на контурную карту России 2-3 города (например, Новгород, Москва, Владимир), некоторые важнейшие торговые пути прошлого, места Ледового побоища, Бородинского сражения, Куликовской битвы и т.п., правильно используя общепринятые обозначения.  Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дон и и т.п.) |
| 1. Различать достоверные факты и домыслы, достоверные факты и вымысел | Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения, рекламу, звукозаписи и т.п.) по признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор. | Учащиеся могут выбрать из ряда предложенных им информационных источников, те, в которых представлены достоверные факты (и/или художественный вымысел, фантастические факты) |
| 1. Находить и сопоставлять факты, относящиеся к  * облику, виду, устройству окружающих предметов, * основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков, * средствам передвижения и средствам передачи информации, * в их исторической ретроспекции («было – стало») | Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник творческих работ «Ими годится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических события, связанных с выдающимися историческими личностями.  Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовке программы посещения исторического музея («Что мы хотели бы увидеть в музее истории?»)  Работая в группах с изображениями артефактов прошлого, учащиеся могут подготовить устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т.п. типа «Через реки, горы и долины», «От ручного рубила до машин-автоматов», «Что нам стоит дом построить».  Работая в группе, учащиеся могут с опорой на различные источники разработать и представить сценарий фольклорного представления (Масленица, Рождественские колядки и др.). | Учащиеся могут подготовить собственный рассказ об историческом деятеле с использованием материалов учебника и дополнительных материалов.  Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т.п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей «Не пропустите, когда пойдете в музей».  Учащиеся могут принять участие в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, составить короткий текст-отзыв о работе над сценарием фольклорного праздника и своих впечатлениях от участия в празднике, принять участие в дискуссии «Чей сценарий лучше?». |
| 1. Описывать отличительные свойства человека как социального существа | Учащиеся, работая в группах, могут обсудить и предложить ряд связанных с социумом признаков, отличающих человека от других живых существ.  В процессе групповой работы (в том числе – с использованием ИКТ) они могут выполнить и презентовать проектную работу «Я – человек». | Учащиеся могут пояснить собственную позицию в связи с предложенным признаком, отличающим человека от других живых существ, приведя примеры.  Они могут создать постер или иной проектный продукт по итогам групповой работы, который раскрывает одну или несколько особенностей человека по сравнении с другими живыми существами. |
| 1. Все более осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; понимать сущность семейных взаимоотношений, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение  * определять состав своей семьи, круг близких родственников * рассказывать о семейных традициях * указывать, из чего состоит хозяйство семьи и  определять свой вклад (свои основные семейные обязанности) * отмечать, что семейное хозяйство обеспечивается ресурсами (деньги, время, труд) и подкреплять это суждение фактами * рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды) | Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы, сказки; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.  Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».  Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.  Работая в группе, учащиеся могут обсудить реальность своих запросов. («Хочу попросить родителей…», составить список своих желаний, исходя из возможностей семейного хозяйства). | Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи.  Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья».  Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи.  Они могут фиксировать в предложенном формате (Ведомость расходов) расходы семьи на себя или другого ребенка на протяжении недели и месяца, и подготовить небольшой отчет и/или презентацию в устной или письменной форме  Учащиеся могут составить список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты. |
| 1. Все более осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение  * содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем мальчиков-девочек, сколько детей – тезки,  и т.п.) * составлять устное и письменное описание традиций класса * осознанно применять правила организации учебного труда и рабочего места * формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми в официальной обстановке школы | Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитную карточку «Мой класс».  Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основной моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, классе.  Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию.  Работая в группе, они могут обсудить и составить режим дня ученика, следить за его выполнением.  Работая в группах, они могут обсудить условия конкурса на лучшее рабочее место ученика; конкурса «Мой портфель всегда в порядке» и совместно организовать и провести с помощью учителя такой конкурс.  Работая в группе или индивидуально, учащиеся могут подготовить и провести викторину «Гений общения». | Учащиеся могут предложить вариант дизайна визитной карточки класса.  Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении.  Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем  классе, школе.  Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют.  На основе совместно выработанных критериев оценки рабочего места ученика они могут оценить свою готовность к участию в конкурсе на лучшее рабочее место, оценить свои шансы на победу в нем.  Учащиеся могут предложить вопросы и варианты ответов для викторины «Гений общения». |
| 1. Показывать на карте и наносить на контурную карту границу России, столицу России, свой город (или село, поселок, станицу и др.) | Учащиеся могут принять посильное участие в путешествие по карте «Широка страна моя родная: с южных гор до северных морей» | Учащиеся могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в т.ч. родного города, края, области. |
| 1. Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг, наизусть произносить слова государственного гимна | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знание государственных символов «Вопросы герольдмейстеру»  Они могут в уместных случаях хором исполнить государственный гимн  Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования | Учащиеся могут предложить вопросы к викторине «Вопросы герольдмейстеру».  Они могут безошибочно узнать российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы |
| 1. Перечислить и кратко устно описать памятные места столицы России – Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.) | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным местам столицы», провести его презентацию.  Они могут организовать и провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы», выполнить работу над картой маршрута | Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию к коллективному проекту «По памятным местам столицы».  Пользуясь схемой, нанесенной на реальную карту, они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив свой рассказ показом маршрута и указанием достопримечательностей. |
| **12**. Уважать и описывать обычаи народов России | Работая в группе, учащиеся могут подготовить рукописную книгу «Народов дружная семья» | Учащиеся могут назвать 2-3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную иллюстрированную книгу пословиц, сказок, описания обычаев, народов России. |
| **13**. Устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события | Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты | Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником», составив текст, указывающий на понимание исторического события, лежащего в основе данного праздника, устно пояснить эту связь. |
| **14**. Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе | Работая в группе с учебными и иллюстративными материалами (в том числе – информационными образовательными ресурсами), учащиеся могут составить список из 5-10 наиболее распространенных профессий, устно презентовать свой список.  Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши» | Учащиеся могут назвать 2-3 современные профессии и описать одну из них («Я бы в ….. пошел»), рассказать о профессии своих родителей. |
| **15**. Понимать специфику социальных законов, отражающих особенности общественного сознания, демонстрировать уважение к совместным договоренностям | Работая в группах, учащиеся могут обсудить и совместно разработать «Правила нашего класса».  Учащиеся, пользуясь подобранными с помощью учителя материалами, в том числе – найденными ими в Интернете, могут подготовить и провести презентацию (в том числе – с помощью ИКТ-средств) иллюстрированной выставки «Имею право» | Учащиеся могут пояснить правила поведения в классе, выработанные в группе. Они могут контролировать и самостоятельно оценивать соблюдение ими совместно установленных основных правил.  Они могут своими словами с опорой на материалы совместно подготовленной иллюстрированной выставки  «Имею право…» описать устно и/или письменно одно-два из представленных на ней прав ребенка. |
| **16**. Целенаправленно ставить и проводить простейшие наблюдения и опыты: качественные или простые измерения изученных величин;  использовать при проведении наблюдений и опытов простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы: лупу, термометр, линейку, весы, штатив, стакан, колбу, часы, секундомер и др.;  выполнять правила техники безопасности при использовании приборов и лабораторного оборудования | Учащиеся могут выдвигать гипотезы и  предлагать план наблюдения или опыта по их проверке при исследовании зависимостей между величинами (например, между длиной корешков лука и временем роста, между скоростью испарения воды и площадью ее поверхности).  Они могут проводить наблюдения и опыты под руководством учителя, формулировать выводы о взаимосвязи отдельных величин на основе полученных результатов.  Учащиеся могут выбрать необходимое для выполнения наблюдения или опыта оборудование из его имеющегося избыточного набора, правильно называя используемые приборы и оборудования.  Они могут измерить   * массу небольшого тела (с помощью рычажных или пружинных весов) с точностью до 1 г, * температуру воздуха при наблюдениях за погодой (в том числе и отрицательные температуры).   Они могут записать полученные показания приборов с указанием единиц измерения. | Учащиеся могут различить в описании наблюдения или опыта его ход и результаты (что делали и что получили).  Они могут выбрать план проведения наблюдения или опыта, отвечающий сформулированной цели, и следовать предложенному плану при проведении наблюдения или опыта.  Учащиеся могут собрать установку для проведения простейшего опыта по рисунку или описанию.  Они могут зафиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенном формате (словесного описания, таблицы, условных обозначений).  Учащиеся могут измерить   * массу своего тела (при помощи напольных весов с точностью до 1 кг), * температуру воды (при помощи жидкостного термометра с ценой деления в 1°С), * длину небольшого тела (например, тетради) при помощи линейки (с точностью до 1 мм) * времени по часам   Они могут записать численное значение полученной величины. |
| **17**. Описывать объекты живой и неживой природы, сравнивать их и проводить простейшие классификации на основе внешних признаков и/ или известных характерных свойств | Работая в группах с изображениями объектов живой и неживой природы, учащиеся могут группировать и классифицировать эти объекты, обсуждать и выделять существенные и характерные для каждой группы признаки и составлять описание одного из объектов по 3-5 характерным признакам. Они могут подтвердить правильность выделения существенных признаков и сделанной группировки, проведя по сравнение объектов, отнесенных к одной группе, по 2-4 признакам.  Учащиеся могут анализировать описания известных объектов живой и неживой природы, сделанные сверстниками, отождествляя их с реальными объектами и выделяя допущенные в описании ошибки.  Учащиеся, работая в группе, могут заполнить предложенные схемы, содержащие 2-3 уровня классификации (1) живые организмы /тела и вещества, 2)растения/животные, 3) деревья/кустарники и т.д.) для нескольких объектов. | Учащиеся могут составить описание объекта по 5-6 признакам, пользуясь предложенным планом и выбирая характерные для объекта признаки из имеющегося списка.  Они могут описать объект по 2-3 характерным признакам, например, составив «загадку» о животном, растении и т.п.  Учащиеся могут сравнить однородные объекты (например, листья разных растений, птичьи гнезда, горные породы и т.п.) по 3-4 предложенным признакам.  Они могут выделять общий признак или общее название для однородной группы объектов из числа изученных в курсе «Окружающий мир» (деревья, планеты, горные породы, океаны, перелетные птицы и т.п.), выявить «лишний» объект среди небольшой группы однородных объектов и обосновать свой ответ. |
| **18**. Искать и находить необходимую информацию с помощью популярной литературы о природе для младшего школьного возраста пользоваться и справочных изданий: словаря по предмету «Окружающий мир», определителя растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карты | Работая в группах, учащиеся могут обсудить и подготовить рекомендации по различным стратегиям поиска необходимой информации и порядке действий при работе с популярной литературой и справочными пособиями.  Они могут выбирать вид справочного издания (словарь, определитель, атлас карта) в зависимости от типа запрашиваемой информации. | Учащиеся могут найти необходимую информацию в учебнике или детской энциклопедии при помощи оглавления и предметного указателя |
| **19**. Использовать различные виды чтения (просмотровое, выборочное, углубленное) популярных естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации | Учащиеся, работая в группах, могут отобрать из предложенных и составить список книг и/или статей, необходимых для выполнения поставленной учебной задачи.  Они могут составить собственный рассказ объемом 70 – 100 слов по заданной теме на основе двух текстов объемом 100-200 слов.  Учащиеся, работая в группах, могут выполнить задание, требующее соотнести информацию из двух разных частей одного текста или двух разных текстов. | Учащиеся могут выделить ключевое предложение в небольшом тексте, ответить на прямые вопросы по тексту.  Учащиеся могут разбить текст на несколько частей, выделить в каждой из них ключевое предложение или слово (словосочетание) и подготовить на этой основе краткий пересказ текста. |
| **20**. Все больше осознавать ценность природы для жизни человека и свою личную ответственности за ее сохранение:   * выделяя отдельные экологические проблемы в окружающей среде и причины их появления (например, загрязнение заводами или автомобильными выхлопами воздуха, появление свалок в неустановленных местах) и т.п.; * соблюдая элементарные правила экологического поведения в быту (например, раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; * составляя с помощью книг, энциклопедий, электронных изданий подборки информации об охраняемых территориях, заповедниках и их роли в сохранении природы, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, об охраняемых животных своей местности | Учащиеся могут сознательно выполнять правила экологического поведения.  В школе и дома соблюдают правила раздельного сбора мусора, самостоятельно его сортируя, следят за выключением света в коридоре после звонка на урок, экономят воду. На экскурсиях в природу или прогулках самостоятельно и без указаний взрослых ходят по имеющимся тропинкам, не срывают больше, чем необходимо ягод или грибов, бережно относятся к охраняемым видам растений и животных.  Учащиеся при работе в малых группах, могут участвовать в обсуждении  различных экологических проблем, высказывая мотивированные суждения о необходимости сохранения многообразия живых организмов и памятников природы.  Учащиеся могут отличить охраняемые виды растений и животных своей местности и создать о них небольшие собственные рассказы. | Учащиеся могут выявить во время экскурсий и/или обсуждений в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, используя различные наглядные материалы. Они могут назвать некоторые пути их решения и указывать свой возможный вклад в решение тех или иных проблем.  Учащиеся могут самостоятельно или при минимальной помощи взрослых сортировать мусор для его раздельного сбора.  Они могут по рисункам или гербариям узнавать 3-5 животных и 3-5 растений своей местности, занесенных в Красную книгу (охраняемых видов).  В процессе беседы приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу.  Высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе. |
| **21.** Владеть элементарными навыками самоконтроля за собственным самочувствием, следить за массой своего тела, оценивать правильность осанки и гибкость тела;  выбирать здоровьесберегающие модели поведения на основе знаний о функциях основных систем органов в организме человека, владеть навыками саморегуляции;  составлять оптимальный режим дня,  понимать значимость соблюдения правил гигиены и рационального питания для сохранения здоровья, выбирать возможные продукты для сбалансированного ежедневного меню | Учащиеся ведут наблюдения за собственным самочувствием, фиксируя отдельные параметры (настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и т.п.).  Они могут исследовать зависимость частоты дыхания и пульса от длительности выполнения физических упражнений.  Учащиеся в течение месяца ведут записи о своем режиме дня и питании, а также фиксируют результаты наблюдений за самочувствием. Работая в малых группах, они могут проанализировать результаты своих наблюдений, оценить сбалансированность собственного недельного меню, высказывать мотивированные суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены.  Учащиеся, работая в группах, могут подготовить презентацию об основных функциях (питание, дыхание, выделение и т.д.) отдельных систем органов в организме человека (органов дыхания и пищеварения, кровеносной и нервная системы, скелета и мышц). | Учащиеся могут измерить массу тела, оценить правильность осанки и гибкость тела, измерить пульс и частоту дыхания.  Они могут перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм.  Используя дополнительные источники информации, они могут рассортировать предложенные им изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами. Они могут использовать результаты сортировки для подбора продуктов, содержащих всех основные элементы для полноценного питания.  Учащиеся могут узнать по рисункам и описаниям и называть системы органов и отдельные наиболее значимые органы (легкие, сердце, позвоночник и т.п.). |
| **22**. Понимать значение и выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения при пожаре в доме и при прогулках на природе;  выявлять ядовитые растения и грибы своей местности, ядовитых и опасных животных и выбирать безопасные модели поведения при встрече с ними;  ориентироваться на местности по компасу;  принимать меры и оказывать помощь при порезах, ушибах и кровотечениях из носа | Учащиеся могут следовать правилам дорожного движения при переходе улицы, при движении по тротуару на велосипеде, при пользовании общественным транспортом.  При проведении экскурсий могут указать ядовитые растения и грибы (5-6 представителей).  Они могут определять по компасу направления на указанные объекты.  Самостоятельно формулировать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа. | Учащиеся могут:   * назвать (выбрать) характер действий в дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; * назвать порядок действий при возникновении пожара в доме: * узнать на рисунках и в гербариях ядовитые растения и грибы своей местности (5-6 представителей) * узнать на рисунках и по описанию ядовитых и опасных животных своей местности (2-3 представителей) * определять стороны горизонта по компасу * различать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа и выбирать необходимые средства для оказания помощи. |
| **23**. Проводить простейшие опыты по определению характерных (легко определяемых) свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, отдельных полезных ископаемых; выполнять простейшие классификации тел и веществ;  соотносить отдельные свойства веществ с различием в их строении (расположением частиц в газах, жидкостях и твердых телах)  сравнивать внешний вид и отдельные свойства однородных веществ (например, разных жидкостей) или тел (полезных ископаемых) | Учащиеся могут различать три состояния вещества, узнавать на схематичном рисунке отличия в расположении частиц в газах, жидкостях и твердых телах.  Они могут воспроизвести простейшую схему круговорота воды в природе, приводить примеры полезных ископаемых и получаемых из них продуктов или примеров их использования на основе характерных свойств.  Используя дополнительные источники информации, они могут составить рассказы о свойствах различных веществ, их роли в природе (например, круговорот воды) и  использовании человеком; при обсуждении высказывать мотивированные суждения о необходимости бережного использования  полезных ископаемых и охраны почв. | Учащиеся могут отнести названные вещества к одному из трех агрегатных состояний (газ, жидкость, твердое тело).  Они могут перечислить основные (легко определяемые) свойства воды и воздуха, привести примеры изменения состояния воды в природе; указать на плодородие как основное свойство почвы, узнавать основные составляющие почвы.  Учащиеся могут назвать отдельные горные породы, полезные ископаемые.  Они могут показать опыты, демонстрирующие различия песка и глины по их способности пропускать воду. |
| **24**. Планировать и проводить простейшие исследования, связанные с ростом и развитием растений, наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;  основываясь на различных классификациях выделять группы растений: деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные; дикорастущие, культурные;  сравнивать по внешнему виду растения или отдельные части растений (например, листья разных деревьев);  различать части растений и указывать их роль в жизни растений, называть условия необходимые для жизни растений;  отличать грибы от растений, различать съедобные и несъедобные грибы; | Учащиеся, работая в группах, могут различить по описаниям и контексту отдельные растения разных природных зон.  Они могут соотнести части растений с их функциями, описать отдельные части растений или растение в целом, указывая характерные особенности внешнего вида и классификационные признаки (дикорастущее, травянистое, тенелюбивое и т.д.)  Используя дополнительные источники информации составлять собственные рассказы о роли растений и грибов в природе, их использовании человеком. | Учащиеся могут привести примеры, узнать по рисункам и фотографиям, коллекциям, гербариям:  -       деревья, кустарники и травянистые растения (по 5-10 представителей);  -       хвойные (2 представителя) и лиственные растения (10 представителей)  -       дикорастущие и культурные растения (по 4-6 представителей).  Они могут указать на рисунках и схемах названия частей растений (корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды), узнать (по рисункам и описаниям) 5-6 грибов, различая среди них съедобные и несъедобные. |
| **25**. Планировать и проводить наблюдения за домашними животными, правильно ухаживать за своими питомцами;  сравнивать животных по 2-3 характерным признакам (где живут, чем питаются, как размножаются и т.п.);  выделять классы животных (насекомые, рыбы, млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся), различать особенности внешнего вида, питания, размножения представителей каждого класса | Учащиеся могут изобразить в виде схемы путь размножения для рыб, земноводных, птиц, насекомых и млекопитающих, назвать и описать представителей различных классов животных, указывая особенности внешнего вида, питания, размножения.  Используя определитель животных, адаптированный для младших школьников, они могут определить по внешнему виду названия различных животных; составлять небольшие рассказы об их особенностях привлекая дополнительные источники информации | Учащиеся могут приводить примеры, узнавать по рисункам и фотографиям насекомых, рыб, земноводных (по 2-4 представителей), птиц, млекопитающих (по 5-10 представителей); приводить примеры хищных и травоядных животных  Они могут по описанию характерных особенностей внешнего вида отнести данное животное к одному из классов и обосновать свой ответ. |
| **26**. Планировать и проводить наблюдения звездного неба, при помощи адаптированной  карты звездного неба; находить основные созвездия Северного полушария; используя справочные материалы определять названия наиболее ярких звезд; относить Солнце к звездам, Землю — к другим планетам Солнечной системы; характеризовать роль Солнца для жизни на Земле | Учащиеся могут фиксировать результаты наблюдений звездного неба в предложенной форме. Используя модель солнечной системы, они могут описать строение Солнечной системы, показать положение Солнца, Земли и Луны, а также 2-3 других планет.  Учащиеся могут перечислить названия планет Солнечной системы в порядке удаления от Солнца, указывать на различие размеров планет.  Пользуясь картой звездного неба, они могут соотнести найденные на карте 2-3 созвездия с их видом на небе. | Учащиеся могут назвать 3-4 планеты Солнечной системы, показывать на схеме солнечной системы положение Солнца и Земли.  Они могут назвать 2-3 звезды, указать их сходство с Солнцем.  Учащиеся могут найти на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария. |
| **27**. На основе результатов  наблюдений за природой выявлять и устанавливать закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменения высоты Солнца над горизонтом, связывать их с сезонными изменениями в природе, описывать характерные особенности природных условий различных времен года для своей местности; используя динамические модели, соотносить смену дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, смену времен года с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца | Учащиеся могут демонстрировать на моделях связь наклона земной оси и неравномерности получения тепла различными областями Земли со сменой времен года, связь между вращением Солнца и сменой дня и ночи.  Они могут обсудить и совместно разработать план самостоятельной работы, посвященной описанию различных времен года, а также критерии ее оценки и самостоятельно составить описание одного из времен года (для природы своей местности) с учетом особенностей явлений неживой и живой природы или сравнительной их характеристики. | Учащиеся могут изготовить простейшую модель, чтобы показать положение Земли днем и ночью.  Они могут называть причины смены дня и ночи, времен года, соотносить сезонные явления (половодье, снегопад, листопад и т.п.) с временами года, приводить примеры сезонных изменений в поведении животных, развитии растений.  Они могут, пользуясь совместно разработанными критериями, оценить свою работу «Времена года» и работу партнера. |
| **28**. Используя адаптированную для младшего школьного возраста физическую карту полушарий, различать материки и океаны, формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), водоемы (океаны, моря, реки, озера, пруды) на физической карте полушарий, адаптированной для младших школьников; ориентироваться на местности, используя план местности | Учащиеся могут обсудить и подготовить памятку по работе с географической картой. Они могут показать на карте и назвать 2-3 города, моря, реки, и/ или горы.  Работая в группе, они могут подготовить модели основных форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), назвать и указать с их помощью и характерные признаки этих форм.  Учащиеся могут привести несколько примеров различных водоемов (морей, рек, озер), указать их характерные отличия, узнать их на рисунке, карте.  Учащиеся могут соотнести план местности с изображением той же местности.  Работая в группах, они могут обсудить и составить план описания отдельных объектов и, пользуясь справочными изданиями, атласами и другими источниками, собрать необходимую для описания информацию. | Учащиеся могут различать условные обозначения и соотносить их с объектами на карте и плане; показать на физической карте равнины, горы, моря, озера и реки (без названия).  Они могут назвать все материки и океаны, узнать их  по описанию и расположению на карте.  Учащиеся могут соотнести названия форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги) с их изображением на рисунках и фотографиях.  Они могут указать на карте и плане стороны горизонта, расположить план местности в соответствии с положением стрелки компаса.  Учащиеся могут проложить на плане местности маршрут между указанными пунктами и описать его. |

**1.8      Музыка**

       В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности.

   Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, игре на элементарных детских инструментах.

   У них появится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждениях значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

   Они смогут реализовывать собственный творческий потенциал. Применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

   Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; * ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии * музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; * воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального народного творчества. | * реализовывать творческий потенциал. Собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; * организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКИ в музыкальных играх. |

**Основные закономерности музыкального искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; * наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; * общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного * воплощения различных художественных образов. | * реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности; * использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простых мелодий; * владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |

**Музыкальная картина мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров; * определять виды музыки. Сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; * оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | * адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образов профессионального и музыкального творчества народов мира; * оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции. |

**Музыка.**

**Планируемые результаты освоения программ начального образования (технологическая форма)**

| ***В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться*** | ***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно*** | |
| --- | --- | --- |
| ***самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых*** | ***и полностью самостоятельно*** |
| **1.** Эмоционально воспринимать музыку различных образных сфер и жанров,  ценить народные музыкальные традиции Отечества для:   * обогащения индивидуального музыкального опыта; * развития интереса к музыке и музыкальным занятиям, потребности видеть и чувствовать красоту (природа, человек, жизнь, искусство); * понимания истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью; * формирования отношения к творчеству и искусству как созиданию красоты и пользы; * воплощения собственных мыслей, чувств в звучании голоса и различных инструментов; * организации культурного досуга, самостоятельной музыкально-творческой деятельности, домашнего музицирования и музыкальных игр с использованием ИКТ | Учащиеся могут продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью.  Учащиеся могут воплощать в звучании голоса и различных инструментов образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека.  Они могут участвовать в обсуждении учебных проблем, высказывать собственное мнение в отношении истоков музыки, выдвигать идеи и отстаивать свою точку зрения.  Учащиеся могут участвовать в организации и проведении  школьных культурно-массовых мероприятий, могут представить широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.). | Учащиеся могут продемонстрировать эмоционально-образное восприятие музыки, проявить интерес к отдельным видам музыкально-творческой деятельности.  Учащиеся любят слушать звучание природы, могут выражать в звучании голоса или инструмента некоторые явления жизни и собственные настроения. Они проявляют интерес к отдельным группам  музыкальных инструментов.  Они могут принять участие в обсуждении учебных проблем, затрагивающих их интересы.  Учащиеся могут эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. Учащиеся могут оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий. |
| **2.** Исследовать природу музыкального искусства, выявлять его общие закономерности для:   * накопления музыкально-слуховых представлений и воспитания художественного вкуса; * развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса в процессе реализации творческих замыслов; * получения новых знаний через постижение основных средств музыкальной выразительности; * понимания художественно- образного содержания произведений и его обобщенного выражения в собственном исполнении; * углубленного понимания музыкальной речи как способа передачи информации, выраженной в звуках, общения со сверстниками; * передачи музыкальных впечатлений на основе приобретенных знаний; * моделирования опыта музыкально-творческой деятельности; * получения эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства | Учащиеся могут продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.  Учащиеся обнаруживают хорошо развитые музыкально-слуховые представления, показывают высокий уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса для выражения собственных идей и интерпретации художественных произведений.  Учащиеся могут выражать художественно- образное содержание произведений в различных видах исполнительской деятельности (пении, инструментальном музицировании,  импровизации и др.).  Они могут использовать систему графических знаков для записи музыки, ориентации в нотном письме, «чтения» простейших мелодий (пения по нотам).  Учащиеся могут передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально- творческой деятельности. Любят выступать в роли слушателей, критиков, могут оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее.  Учащиеся охотно участвуют в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов. | Учащиеся, формулируя и/ или задавая уточняющий вопрос, могут продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств.  Учащиеся обнаруживают достаточно развитые музыкально-слуховые представления, показывают определенный  уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.  Учащиеся могут выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пении или инструментальном музицировании и др.).  Они могут использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении  простейших мелодий.  Учащиеся могут передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, любят выступать в роли слушателей,  эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.  Учащиеся могут участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении  заинтересовавших их различных музыкальных образов. |
| **3**. Наблюдать интонационное многообразие музыкального мира, ориентироваться в   различных видах музыки для:   * расширения  музыкального кругозора и получения общих представлений о музыкальной жизни современного социума; * понимания этнокультурных, исторически сложившихся традиций, социального взаимодействия; * творческого становления в качестве исполнителя, слушателя, способного адекватно оценивать явления музыкальной культуры; * самовыражения в процессе создания музыкальных композиций и реализации исполнительского замысла; * приобретения общечеловеческого опыта эстетического отношения к жизни, окружающему миру | Учащиеся могут исследовать многообразие музыкального мира, проявляя эмоциональный отклик на современную музыкальную жизнь страны.  Учащиеся могут продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров.  Они могут определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.  Учащиеся узнают изученные музыкальные сочинения, называют их авторов.  Они могут проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.  Учащиеся могут исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). | Учащиеся, при помощи  наводящих или уточняющих вопросов, могут исследовать многообразие музыкального мира, проявляя эмоциональный отклик на какие-либо события в современной музыкальной жизни страны.  Учащиеся могут продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров.  Они могут определять содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.  Учащиеся могут узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов.  Они могут с помощью уточняющих вопросов  обнаруживать пристрастия в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.  Учащиеся могут исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.). |

**1.2.9   Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства,  будут формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, логичность;
* установится осознанное отношение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Тульского края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии, природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и прием работы с ними для передачи собственного замысла; * различать основные виды и жанры пластических искусств; понимать их * специфику; * эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; * узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; * приводить примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывать на примерах их роль и значение. | * воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; * видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); * высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; * использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла; * различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их * эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; * создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; * наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; * использовать декоративные элементы, геометрические растительные узоры для       украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России ( с учетом местных условий). | * пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; * моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; * выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Pоint. |

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности; * выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; * передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение. | * видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; * понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам; * изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; * изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

**1.2.10  Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравcтвенно – эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

   Развитие конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

   В ходе преобразовательской творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестность и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности; * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую * практическую работу, осуществлять ее корректировку, самоконтроль выполняемых действий; * организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | * уважительно относится к труду людей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять ее под руководством учителя в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * на основе полученных представлений о многообразии материалов осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; * отбирать и выполнять в зависимости от свойств отобранных материалов * оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы; * применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими и колющими; * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, рисункам. | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративной художественной задачей. |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции и т.д. * изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | * соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения доступных конструкторско-технологических задач; * использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; * создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, * программы Word и PowerPoint. | * пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки. |

**1.2.11    Физическая культура**

    В результате обучения при получении начального общего образования обучающиеся:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на отдыхе;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;
* освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на свежем воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви;
* научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать, прыгать, метать, бросать, лазать и перелезать через препятствия, выполнять акробатические упражнения, передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; * раскрывать на примерах положительное влияние занятием физической культуры на физическое, личностное и социальное развитие; * ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные качества (силу, быстроту и т.д.) и различать их между собой; * организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма. | * выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; * характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |

**Способы физической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; * организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха, соблюдать правила взаимодействия с игроками; * измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести систематические наблюдения за их динамикой. | * вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой развития основных физических показателей и физической подготовленности; * целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; * выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |

**Физическое совершенство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; * выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; * выполнять организующие строевые команды и приемы; * выполнять акробатические упражнения; * выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; * выполнять легкоатлетические упражнения; * выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр. | * сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; * выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические упражнения; * играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; * выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; * плавать, в том числе спортивными способами; * выполнять передвижения на лыжах. |

В результате изучения всех предметов у выпускников начальной школы МКОУ ПГО «ООШ с. Косой Брод»  будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.   В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

   При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение **сбалансированного** развития у обучающихся наглядно-образного  и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирование псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый предмет раскрывает определенные возможности для ***формирования универсальных учебных действий***.

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| **Коммуникативные** | Формирование «языкового чутья»; оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного и письменного общения; соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;   выражение собственное мнения, аргументирование его; ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы. |
| **Регулятивные** | Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания; овладение умением проверять написанное; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом; |
| **Познавательные** | Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей |
| **Литературное чтение** | |
| **Личностные** | Формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, основ гражданской идентичности; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведений, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. |
| **Коммуникативные** | Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации; ведение диалога в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; умение понимать констекстную речь на основе воссоздания картины и поступков героя. |
| **Регулятивные** | Умение строить план с выделением существенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Познавательные** | Смысловое чтение текста и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация  и восприятие художественных текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| **Иностранный язык** | |
| **Личностные** | Формирование гражданской идентичности личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. |
| **Коммуникативные** | Общее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтеза; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение. |
| **Регулятивные** | Развитие способности к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий. |
| **Познавательные** | Развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| **Математика** | |
| **Личностные** | Оценивание усваиваемого материала. |
| **Коммуникативные** | Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и участие в коллективном обсуждении при решении задач. |
| **Регулятивные** | Формирование умения составлять план решения арифметических задач, учитывая последовательность действий. |
| **Познавательные** | Развитие логических и алгоритмических действий, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий при решении задачи), систематизацию и структуирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию условий, формирование элементов системного мышления, приобретение основ информационной грамотности. |
| **Окружающий мир** | |
| **Личностные** | Формирование умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву, свой город; ознакомление с особенностями разных стран. Развитие морально-этического сознания. Формирование основ исторической памяти, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать  в информационной среде элементы истории семьи, своего региона. Жизненное самоопределение и формирование российской гражданской идентичности личности. Принятие правил здорового образа жизни и понимание их необходимости. |
| **Коммуникативные** | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Познавательные** | Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска информации, в том числе с использованием различных средств ИКТ; формирование действий замещения и моделирования; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы; установление причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| **Музыка** | |
| **Личностные** | Формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций, создающих основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Обеспечение формирования российской гражданской идентичности и толерантности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образам народной и профессиональной музыки. |
| **Коммуникативные** | Развитие эмпатии и умения выявлять  выраженные в музыке настроения и чувства и передавать  их на основе собственного самовыражения. |
| **Познавательные** | Формирование замещения и моделирования. |
| **Изобразительное искусство** | |
| **Личностные** | Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов через приобщение к мировой  и отечественной культуре, освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов. |
| **Коммуникативные** | Развитие эмпатии и умения выявлять  выраженные в изобразительном искусстве  настроения и чувства и передавать  их на основе собственного самовыражения. |
| **Регулятивные** | Формирование замысла, планирование и  организация действий в соответствии с целью, умению контролировать  соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата |
| **Познавательные** | Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. |
| **Технология** | |
| **Личностные** | Ознакомление учащихся  с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития. Формирование мотивации успеха младших школьников, творческой самореализации. |
| **Коммуникативные** | Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности |
| **Регулятивные** | Развитие целеполагания, планирование, прогнозирование, контроль,  коррекция и оценка. |
| **Познавательные** | Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной  отработки предметно-преобразовательных действий. |

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества
* образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации

обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации

образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Принципы системы оценивания*

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательных отношений – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

*Виды оценивания*

* внутренняя (оценка, выставляемая учеником и педагогом) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* интегральная оценка – портфолио, проекты, презентации;
* самоанализ и самооценка обучающихся.

*Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сен | окт | нояб | дек | янв | февр | март | апр | май |
| ученик | самооценка | | | взаимооценка | | | | | представление портфолио |
| учитель | СД (предм.)  1-4 кл. | | ТД (предм.)  1-4 кл. | | | ТД  (УУД)  1-4 кл. | ТД  (личн.)  1-4 кл. | ИД (предм.)  1-4 кл. | ПА  (УУД)  1-4 кл. |
| психолог | СД  (УУД)  1 кл. | | консультирование | | | ТД (УУД)  1-4 кл. | | ТД (личн.)  1-4 кл | психолого-педагогическое сопровождение |
| администрация | СД (предм.)  1-4 кл. | | ВШК | | | | ИД предм.  1-4 кл. | ИО (предм. + УУД) | |

* Стартовая диагностика - СД
* Текущая диагностика - ТД
* Итоговая диагностика - ИД
* Промежуточная аттестация - ПА
* Итоговая оценка - ИО
* Внутришкольный контроль по плану – ВШК

***Оценка личностных результатов***

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей сточки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (логопед, психолог, городской ПМПК). Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной
* информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится входе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | вид контроля | время проведения | содержание | формы и виды оценки |
| 1 | Стартовая  диагностика | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в классном журнале и автоматически в  дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2 | Диагностическая  работа | Проводится на входе и выходе при освоении темы  способов  действия/ средств в  учебном предмете. | Количество работ зависит от количества  учебных задач.  Направлена на проверку  пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Самостоятельная  работа | Количество работ зависит от сложности темы и качества усвоения материала | Направлена, с одной стороны, на  возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.  Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным  линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы;  указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-  балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания  отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и  качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется  дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4 | Проверочная  работа по итогам  выполнения  самостоятельной  работы | Проводится  после  выполнения  самостоятельной  работы (5-6  работ в год) | Предъявляет результаты  (достижения) учителю и служит  механизмом управления и  коррекции следующего этапа  самостоятельной работы школьников.  Учащийся сам определяет объем  проверочной работы для своего  выполнения.  Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и  предъявил на оценку.  Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Проверочная  работа | Проводится  после решения  учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных  культурных способов/средств  действия.  Уровни:  1 - формальный;  2 - рефлексивный (предметный)  3 - ресурсный (функциональный)  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий,  соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения.  Учитель оценивает все задания по  уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6 | Решение проектной  задачи | Проводится2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня  освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по  специально созданным  экспертным картам. По  каждому критерию 0-1 балл |
| 7 | Итоговая  проверочная  работа | Конец  апреля-май | Включает основные темы учебного года.  Задания рассчитаны  на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.  Задания разного уровня, как по  сложности (базовый, расширенный), так и по уровню  опосредствования (формальный,  рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням.  Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8 | Итоговая  комплексная  работа | Конец апреля-  май | Включает систему заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

*Формы представления образовательных результатов:*

* табель успеваемости по предметам, рейтинг уч-ся по предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

**Рабочий Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов. Рабочий Портфолио носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Примерные разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела:

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я), информация об ученике
* Мой мир (портрет семьи (Родословное дерево), мир увлечений,
* Моя учеба (уже умею, хочу научиться),
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель, правила поведения в школе, законы школьной жизни, обязанности и поручения, я и мои друзья
* Мои учебные достижения (листы достижений по предметам)
* Мои достижения грамоты, сертификаты, дипломы)
* Мое творчество (проекты, рисунки, сказки, стихи)

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ КЛАССА В КЛАСС И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**1. Оценка выпускника 1 и 2 класса начальной школы.**

Учащиеся 1-х класса обучаются по безотметочной системе, остальные классы оцениваются по четвертям.

С помощью карт развития знаний, умений и навыков, портфолио учащихся, отслеживания динамики обучения ученика формируется представление об усвоении учащимися учебного материала за первый класс.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**2. Оценка выпускника 2 - 3 класса.**

Внутренняя оценка— это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения. Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во - первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

* учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе - и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
* учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

**3. Итоговая оценка на уровне начального общего образования** - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

* комплексной накопленной оценки(вывода по «Портфелю достижений») - совокупности всех образовательных результатов;
* результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
* результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод-оценка  (о возможности продолжения образования на следующем уровне) | Показатели | |
| Комплексная оценка | Итоговые работы  (русский язык, математика  и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными  действиями | Не зафиксировано  достижение планируемых  результатов: предметных,  метапредметных,  личностных. | Правильно выполнено  менее 50% заданий  необходимого (базового) уровня |
| 2. Выпускник овладел опорной  системой знаний и учебными  действиями, необходимыми для  продолжения образования на  следующем уровне, и способен  использовать их для решения  простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач  средствами данного предмета | Достижение планируемых  результатов по всем  основным разделам  образовательной программы  как минимум с оценкой  «зачтено»/«нормально» | Правильно не менее 50%  заданий необходимого  (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых  результатов не менее чем по половине разделов  образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65%  заданий необходимого  (базового) уровня и не  менее 50% от  максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

***2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации ученика во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет ученику ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу.

***Цель формирования универсальных учебных действий -*** формирование умения учиться, т.е. развивать способность учащихся самостоятельно усваивать новые знания и применять эти знания в жизни.

***Задачи:***

* определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств учащихся;
* построение содержания учебных предметов с ориентацией на имеющиеся у ученика знания в соответствующих предметных областях;
* определение функций и содержания универсальных учебных действий для учащихся первого уровня;
* определение круга учебных и внеучебных предметов, в рамках которых будут формироваться УУД;
* подбор контрольно – измерительных материалов для диагностики сформированности УУД;

***2.1.2.Направления деятельности по формированию УУД.***

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД, близкие понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия) в прогрессивной педагогике рассматриваются как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные действия – определяют мотивационную ориентацию учащихся в разных видах деятельности, их внутреннюю позицию;

Регулятивные универсальные действия – обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия – включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные действия – обеспечивают социальную компетентность(умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме, управлять поведением партнёра, умение улаживать конфликты и т.д.)

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах, творческие задания, обыгрывание ситуаций, самооценка событий.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия, поиск лишнего, упорядочивание, составление схем-опор, работа с таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: найди ошибку, взаимоконтроль, поиск информации в предложенных источниках.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность и семейное воспитание.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании по предмету. А способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения универсальных учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения..Педагогическое сопровождение учебного процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио. Портфолио на первый год обучения – это показательный портфолио (включает лучшие ученические работы, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика). Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Портфолио, наблюдений и выводов команды педагогов, занятых в образовательном процессе. Диагностика и анализ результатов формирования УУД осуществляется три раза в год.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для первоклассника, промежуточная, поможет откорректировать выявленные проблемы, итоговая диагностика выявит результат формирования УУД.

***2.1.3. Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.***

*В сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий* ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать, сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | **Выпускник получит возможность для формирования**:   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации * на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; * выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, умственной форме. | **Выпускник получит возможность научиться**:   * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

**Познавательные универсальные учебные  действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**:   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным  критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | **Выпускник получит возможность научиться**:   * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**:   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Выпускник получит возможность научиться**:   * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

***2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык | Литературное  чтение | Математика | Окружающий  мир |
| личностные | жизненное  самоопределение | нравственно-  этическая  ориентация | смыслообразование | нравственно-  этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,  оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык,  Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование  (перевод устной  речи в  письменную) | смысловое чтение,  произвольные и осознанные  устные и  письменные  высказывания | моделирование,  выбор наиболее  эффективных  способов  решения задач | широкий спектр  источников  информации |
| познавательные  логические | формулирование личных,  языковых, нравственных проблем.  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

* 1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
  1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
  2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
  3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
  4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
  5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
  6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

***2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

*2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся*

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, становится средством формирования универсальных учебных действий при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно – деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно – деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В ОО разработаны и используются электронные формы сбора и анализа статистической и индивидуальной информации: отчеты учителей-предметников по четвертям и за учебный год, отчеты классных руководителей, участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, внеурочная занятость, участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ­компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий "Основы проектной деятельности".

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

***2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.***

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья,  
уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Уровень психологической готовности* детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие(познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками);произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся. Уровень успешности будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи(замысла), лежащей в основе познавательной задачи :

* ***высокий уровень*** творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);
* ***средний уровень*** характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;
* ***низкий уровень*** творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

Одним из показателей творческой самореализации ребёнка как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении.

Потребность в признании проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. Потребность в самоутверждении - в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, во внеурочной деятельности, коллективных творческих делах класса

Итогом освоения образовательной программы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня.

Достижение уровня элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоятельному использованию освоенных средств и методов познавательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

У выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

* высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
* высокий уровень развития познавательной сферы;
* достаточный уровень интеллектуального развития;
* достаточно развитое мышление;
* достаточный или высокий уровень учебно-познавательной мотивации;
* контроль и самоконтроль;
* положительная самооценка.

***2.1.8. Оценивание универсальных учебных действий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Способы достижения результатов | Способы  оценивания |
| **Личностные УУД** | | |
| У выпускника будут  сформированы:   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца«хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; * ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин; * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; * знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры; * установка на здоровыйобраз жизни; * художественная культура; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | Применение соответствующих  программ и технологий  обучения.  1) Общеобразовательная программа УМК «Перспектива».  *2) Факультативы:* «Юный математик», «Занимательный русский язык», «Основы проектной деятельности»  *Технологии:*  здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, критического мышления, игровая, проектная,  групповая, информационная и коммуникативная. | Портфолио,  анкетирование |
| **Познавательные УУД** | | |
| Выпускник научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия; * оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; | Применение соответствующих  программ и технологий обучения.  Программы:  1)УМК«Перспектива»  2) факультативных курсов и курсов по выбору:  «Юный математик»,  «Занимательный русский язык», «Информатика», «Основы проектной деятельности»  *Технологии:* коллективного способа обучения — КСО,  музыкального воспитания детей, развивающего чтения,  информационно-коммуникационные  технологии. | Наблюдение,  индивидуальная карта творческих  достижений  (ИКТД),  тестирование,  индивидуальное  безотметочное  оценивание |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Выпускник научится:   * осуществлять поиск необходимой информации; * использовать знаково-символические средства; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * обобщать; * осуществлять подведение подпонятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть общими приёмами решения задач | Применение соответствующих  программ и технологий обучения.  Программы:  1) УМК«Перспектива».  2) факультативных курсов и курсов по выбору, кружков:  «Информатика», «Развитие познавательной активности», «Самоделкин»,  Технологии: развития  познавательных способностей на основе  интеграции образовательного  содержания, развития информационно-  коммуникационной компетентности, развивающего обучения, КСО, музыкального воспитания детей, проектной технологии. | Наблюдение,  индивидуальная  карта творческих  достижений  (ИКТД), портфолио,  индивидуальное  безотметочное  оценивание |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Выпускник научится:   * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать и уважать разные мнения; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению; * грамотно задавать вопросы; * строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи | Программы:  1) УМК «Перспектива»;  2) факультативных курсов, курсов по выбору, кружков:  «Информатика», "Юный математик", «Занимательный  русский язык», "Самоделкин"  3) программа «Психологическое  сопровождение детей и  работа с родителями в рамках  внедрения ФГОС»;  программа «Учимся общаться»;  *Технологии:* предупреждения  деформации взаимоотношений, развития  воображения и связной речи,  мнемотехники, развивающего чтения, информационно-коммуникационные  технологии; групповая и проектная деятельность. | Наблюдение,  анкетирование  оформление книги личных  достижений,  портфолио, урок  творческого отчёта |

**2.2. Программы отдельных предметов, курсов**

**2.2.1.  Общие положения**

        Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка. Начинается систематическое обучение в ОУ, расширяется сфера его взаимоотношений с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

         Образование в начальной школе является базой, фундаментом для всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою **главную задачу -***закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.*

        Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

          Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

         Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в учебных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности. Именно этот аспект программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

   Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и др.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов начального общего образования**

**2.2.2.1. Русский язык**

*Виды речевой деятельности*

*Слушание.*Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации. Формулирование простых выводов на основе информации. Интерпретация и обобщение информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение  содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

*Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

*Графика.* Различение звука и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Е, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

Знакомство с русским алфавитом.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний и предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на классной доске. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала или анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.*Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный, ударный-безударный, согласный мягкий-твердый, парный-непарный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,конь*; в словах с йотированными гласными Е, Е, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел, знак переноса, абзац.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика).* Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос *кто? что?*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Измение имен существительных по числам, падежам. Определение падежа. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3-му склонению. Морфологический разбор.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья. –ов, -ин. Морфологический разбор.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопрос *что делать? и что сделать?* Изменение глаголов по временам, по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательный, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение  и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения;
* проверяемые безударные гласные в корне;
* парные звонкие и глухие согласные в корне;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце существительных;
* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов  в форме 2-го лица единственного числа;
* мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Текст. Признаки текста. смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений в тексте и его частей.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**2.2.2.2.  Литературное чтение**

*Виды речевой и читательской деятельности*

*Аудирование (слушание)*

   Восприятие на слух звучащей речи. Адекватное понимание звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопросы по услышанному произведению.

**Чтение**

*Чтение вслух*. Постепенный переход от слогового к правильному чтению целыми словами вслух, постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный темп беглости. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с соблюдением знаков препинания.

   Чтение про себя. Осознание смысла произведения. Определение вида чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей   разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественных, научных и т.д. определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

   Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

   Самостоятельное определение темы и главной мысли текста.  Деление текста на части, их озаглавливание.

*Библиографическая культура*.  Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

   Типы книг: книга-произведение, книга-сборник, энциклопедия, собрание сочинений и т.д.

   Выбор книги на основе рекомендованного списка, картотеки. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование  словарями.

*Работа с текстом художественного произведения.*Понимание заглавия произведения. Определение особенностей художественного текста. Фольклор как выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

   Понимание нравственного понимания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ их поступков. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка.

   Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и его поступки. Сопоставление поступков героев по аналогии и по контрасту. Выявление авторского отношения.

   Характеристика героя произведения.  Портрет, характер, выраженные через поступки и речь.

   Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных и ключевых слов, озаглавливание.

*Работа с учебными и научно-популярными текстами.*Понимание заглавия произведения. Определение особенностей научного и учебного текста. Понимание особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов. Определение главной мысли. Деление текста на части. Определение микротем. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста.

**Говорение (культура речевого общения)**

   Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст и собственный опыт. Использование норм речевого этикета.

   Работа со словом (распознать прямое и переносное значения слов, их многозначность), пополнение активного словарного запаса.

   Монолог как форма речевого высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании.

   Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам.

**Письмо (культура письменной речи)**

   Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование выразительных средств языка в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

   Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы ХIХ – ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы.

   Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая и т.д.

   Осознание темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, юмористические произведения и др.

**Литературоведческая пропедевтика**

**(практическое освоение)**

   Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, метафор, сравнений, гипербол.

   Ориентировка в литературных понятиях: худ. Произведение, худ. Образ, искусство слова,  автор, сюжет, тема, герой произведения, его поступки.

   Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов высказывания: повествование, описание, рассуждение.

**2.2.2.3.  Иностранный язык (английский)**

**Предметное содержание речи**

   Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.*Покупки в магазине: одежда, *обувь,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья***.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные*.*Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.*

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

   Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового,

Учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог- побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*В русле чтения*

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skatwell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол tobe. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

   Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

   Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

   Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

   Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

   Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**2.2.2.4. Математика**

**Числа и величины**

   Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

   Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические  действия**

   Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

   Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

   Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

**Работа с текстовыми задачами**

   Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

   Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

   Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

   Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

   Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

   Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.2.5.  Окружающий мир**

**Человек и природа**

   Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

   Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

   Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и  карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

   Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

   Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

   Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

   Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

   Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

   Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

   Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

   Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

   Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

   Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

   Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

   Человек— часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

   Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

   Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

   Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

   Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

   Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

   Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

   Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

   Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио -  и видеочаты, форум.

   Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

   Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

   Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

   Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

   Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

   Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

   Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

   История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

   Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

   Ценность здоровья и здорового образа жизни.

   Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог),обмораживании, перегреве.

   Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

   Правила безопасного поведения в природе.

   Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**2.2.2.6.  Искусство**

**Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

*Восприятие произведений искусства.* Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Живопись.* Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

*Художественное конструирование и дизайн.* Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство.* Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства(обучение основам художественной грамоты).**

***Как говорит искусство?***

*Композиция.* Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

*Цвет.* Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Линия.* Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представлениео его характере. Силуэт.

*Объём.* Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

*Земля — наш общий дом.* Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

   Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

   Знакомство с несколькими наиболее яркими культурам мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

*Родина моя — Россия.* Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении

жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

*Человек и человеческие взаимоотношения.* Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту***.**Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

   Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

   Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

   Овладение основами художественной грамоты: композиции ей, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

   Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

   Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

   Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

   Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

   Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.7. Музыка**

*Музыка в жизни человека*. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

   Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

   Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

*Основные закономерности музыкального искусства.*Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

   Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель —слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

   Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

   Формы построения музыки как обобщённое выражение. Художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

*Музыкальная картина мира.* Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

   Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.2.8.  Технология**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.*

   Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

   Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

   Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществлении сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

 Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*Технология ручной обработки материалов.  Элементы графической грамоты*

   Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

   Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

   Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

   Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.  Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

   Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

*Конструирование и моделирование*

   Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

   Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

*Практика работы на компьютере*

   Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

   Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное  отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

   Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**2.2.2.9. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

*Физическая культура.* Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

   Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры***.**История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения***.**Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.* Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения***.**Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность***.**Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

   Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

   Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

*Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики****.***Организующие команды и приёмы*.*Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

   Акробатические упражнения*.*Упоры; седы; упражнение в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

   Акробатические комбинации*.*Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация*.*Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

   Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

   Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика*. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

   Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

   Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

   Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Подвижные и спортивные игры.* На материале гимнастики с основами акробатики*:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики*:*прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и  быстроту.

   На материале лыжной подготовки*:*эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

   На материале спортивных игр:

   Футбол*:*удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

   Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

   Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

*На материале гимнастики с основами акробатики*Развитие гибкости*:*широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:*произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног,

туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:*ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:*динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений спостепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:*бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:*повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:*равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:*повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:*перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:*передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива», с учетом опыта реализации воспитательной работы школы с. Косой Брод.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельский клуб, ДК СТЗ, сельская библиотека.

**Портрет ученика МКОУ ПГО «ООШ с. Косой Брод»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.3.1. Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
* любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

***Направление 1.***

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Направление 2.***

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Направление 3.***

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

***Направление 4.***

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

***Направление 5.***

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***Направление 6.***

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**2.3.3.Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Интеллектуальное воспитание:**

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
* первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
* первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
* первоначальные представления об информационной безопасности;
* представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
* элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

**Воспитание семейных ценностей:**

* первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
* представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
* знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
* уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
* элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

**Формирование коммуникативной культуры:**

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
* первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
* ценностные представления о родном языке;
* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации;

**Экологическое воспитание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**2.3.4.Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* получают первоначальные представления о Конституции  
  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно­ролевых игр гражданского и историко­  
  патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно­ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско­краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально­культурных праздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
* принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

**Нравственное и духовное воспитание:**

* получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно­музыкальныекомпозиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
* участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально­нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;
* принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

* получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
* знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
* знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности (в ходе сюжетно­ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно­производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Интеллектуальное воспитание:**

* получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
* получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
* получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно­ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
* получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание**:

* получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
* получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;
* получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
* участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
* регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
* приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;
* приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
* моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
* принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

* получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно­краеведческойдеятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
* получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
* участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
* участвуют в художественном оформлении помещений.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

* получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
* получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими организациями);
* получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
* получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

**Воспитание семейных ценностей:**

* получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
* расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
* участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

**Формирование коммуникативной культуры:**

* получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
* участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
* получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
* осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

**Экологическое воспитание:**

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
* получают первоначальный опыт эмоционально­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско­юношеских организаций);
* при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

***УМК «Перспектива»***

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей. УМК «Перспектива» создан на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

**«Я в мире и мир во мне»**: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»**: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»**: процесс обучения невозможен без общения. Мы считаем важным строить процесс обучения на основесубъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»**: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир»**, **«Моя страна - мое Отечество»**, **«Природа и культура - среда нашей жизни»**, **«Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| ***Сентябрь*** | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий. |
| ***Октябрь*** | Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты. |
| ***Ноябрь*** | День народного единства; День здоровья. |
| ***Декабрь*** | Новогодний праздник. |
| ***Январь*** | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| ***Февраль*** | День защитника России. |
| ***Март*** | Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну. |
| ***Апрель*** | Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад. |
| ***Май*** | До свидания, школа; Здравствуй лето! |

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*например, на школьных линейках выступает дежурный класс с замечаниями по поведению за предыдущую неделю, а следом тематическое выступление о правилах*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.*);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п*.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в ПГО, селе, как то «Турслёты», «Дни здоровья», «День матери».*

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реалиазции программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так с ДК СТЗ реализуются школьные праздники, юбилеи, например, «135-летие школы», с сельским клубом все календарные праздники и развлекательные программы выходного дня.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по её реализации составлена в соответствии с ФГОС, с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения младших школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы),
* неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития. Исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной

организации учебного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, необходимо иметь теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Наука предлагает следующие принципы, на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями
6. становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
7. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
8. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

***Цель программы*** – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципов.
5. Мониторинг здоровья обучающихся .
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
9. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
10. Формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

***Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.***

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Дидактические принципы программы «Перспектива»

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

5. Реализация дополнительных образовательных программ.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

7. Деятельность социально – педагогической службы.

8. Оценка эффективности реализации программы.

***Здоровьесберегающая инфраструктура школы:***

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровыми спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

* спортивный зал, спортплощадка;
* школьная столовая, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог – психолог;

– учителя физической культуры;

– медицинские работники (по договору с МУЗ ЦГБ);

– учителя школы.

***Организация учебного процесса.***

*Виды деятельности*

1. Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
* введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
* строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
* рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
* индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Перспектива» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

* принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
* принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
* принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
* принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
* принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
* принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

1. *Внедрение обучающих программ*

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
* организацию дней здоровья.

1. *Просветительно-воспитательная работа с учащимися*

* Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
* Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
* Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

*Основные направления просветительской работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Задачи | Содержание |
| Санитарно-  просветительская  работа по  формированию  здорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья,  проведение классных часов и  общешкольных мероприятий по  пропаганде здорового образа жизни,  формированию навыков ЗОЖ, гигиены  и личной безопасности |
| Профилактическая  деятельность | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.   4. Профилактика травматизма | * Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. * Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных кабинетов; соблюдение санитарно-гигиенических требований. * Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. * Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-  оздоровительная,  спортивно-массовая  работа | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | * Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, … * Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

*Примерное программное содержание просветительской работы*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | содержание |
| 1 | * овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, * навыки самообслуживания, * какая польза от прогулок, * зачем нам нужно быть здоровым, * спорт в моей жизни. * отношение к самому себе, к своему собственному здоровью * правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух |
| 2 | * мы за здоровый образ жизни, * особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, * основные способы закаливания, * спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 | * осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, * правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 | * спорт в моей жизни, * нет вредным привычкам, * роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, * быть здоровым – это здорово! |

1. *Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями*
2. Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
3. Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
4. Приобретение необходимой научно-методической литературы.
5. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
6. Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.
7. *Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса*
   1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
   2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
   3. Витаминизация и фитотерапия.
   4. Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
   5. Консультации логопеда, психолога.
8. *Использование лечебных и оздоровительных процедур*
   1. Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний(витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
   2. Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников.
   3. Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
   4. Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
   5. Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
   6. Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
   7. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
9. *Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:*
10. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
11. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
12. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
13. Создание психологически комфортного климата в школе;
14. Развитие коммуникативных способностей учащихся;
15. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
16. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
17. Создание условий для развития личности;
18. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.
19. *Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы*
    1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
    2. Организация физкультурных пауз на уроках.
    3. Создание условий и организация спортивных секций.
    4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
    5. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и, по-возможности, областного уровней.

**Приоритетные направления деятельности**

1. *Учебно-воспитательная работа*

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

1. *Диагностическая работа*

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

1. *Профилактическая и коррекционная работа*

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1. *Информационно-просветительская работа*

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

***Формы деятельности:***  уроки, беседы, кружки, секции, лектории, конференции, спортивные соревнования, праздники

***Работа с родителями:***  Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на ЗОЖ. Консультации врачей по итогам мониторинга здоровья детей. Включение родителей в воспитательный (спортивный) процесс.

***Прогностическое планирование***

1. Планирование результатов оздоровительной деятельности в соответствии с «Моделью здоровья» школьника по истечению 3-4 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы.
2. Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (2 раза в году: сентябрь, май)
3. Создание внутришкольной программы физкультурно-оздоровительного образования в соответствии с общегородской программой, в которую заложено образование и сохранение здоровья, оздоровление каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.
4. Создание программы для родителей и педагогов по формированию здорового образа жизни.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

* + - ценностное отношение к своему здоровью;
    - элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
    - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
    - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
    - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Модель здоровья школьника**

***Здоровье физическое:*** Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

***Здоровье социальное:*** Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

***Здоровье психическое:*** Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы – воспитание

соответствующей культуры у педагога и ученика:

* культуры физической (управление движением);
* культуры физиологической (управление процессами в теле);
* культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
* культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

* 1. **Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Информационно­просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения, материально­технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации*, координации (организационно­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды* (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной  
работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой, эмоциональной­волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

*Психолого­педагогическое обеспечение, в том числе:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;
* обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно­методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В школе к коррекционной работе привлечен учитель начальных классов со специальным образованием педагога-психолога.

Школа сотрудничает с ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Педагоги проходят необходимую курсовую подготовку.

*Материально­техническое обеспечение*

Материально‑техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

Учитывая год постройки здания школы (1975), и условия финансирования на данный момент времени не представляется возможным обеспечить необходимые условия для обучения детей-инвалидов с физическими недостатками. В школе не оборудованы пандусы, лифты и др. средства.

При необходимости школа готова обеспечить обучение больных детей на дому.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и видеоматериалов.

В настоящее время все обучающиеся, в том числе дети с ОВЗ, имеют возможность пользоваться библиотечными и информационными ресурсами (сеть интернет) без каких-либо ограничений.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план.**

Учебный план МКОУ ПГО «ШКОЛА С. КОСОЙ БРОД» для I-IV классов

на основе следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 28, п. 3 (6), п.7)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373;
* Приказы Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373:
* от 26.11.2010 г. № 1241 (изменены требования к образовательной программе, внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана);
* от 22.09.2011 г. № 2357 (введение программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, требования к плану внеурочной деятельности, требования к системе условий реализации основной образовательной программы);
* от 18.12.2012 г. № 1060 (Основы духовно-нравственной культуры народов России переименованы в Основы религиозных культур и светской этики);
* от 29.12.2014 г. № 1643 (приведение в соответствие с Законом РФ "Об образовании в РФ": изменение формулировок: ступени образования на уровни образования, образовательные учреждения на образовательные организации, участники образовательного процесса на участники образовательных отношений и т.д., готовность к выполнению норм ГТО, пользование словарями и др.);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»,
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»
* **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 8 июня 2015 г.** ["О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf);
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
* Устав МКОУ ПГО "Школа с. Косой Брод".

Учебный план составлен с учётом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально- технического обеспечения.

Учебный план школы направлен на создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.

При реализации учебного плана решаются следующие задачи:

* развитие индивидуальных способностей обучающегося;
* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

Основная форма обучения в школе - урок. Используются также такие формы организации учебной работы как: экскурсия, беседа, практическая работа, консультация и другие.

В педагогической деятельности используются практикоориентированные технологии обучения (исследовательский метод обучения, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии).

Коммуникативная компетенция учащихся формируется, в том числе, и на уроках иностранного языка. В школе осуществляется обучение английскому языку.

Освоение учебных программ на уровне начального общего образования завершается годовой (во 2-4 классах) аттестацией.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им технологий. Формы текущей аттестации фиксируются в рабочей программе педагога. Промежуточная аттестация проводится за четверти. Аттестация по предметам, изучающимся в объеме 1 час в неделю, организуется за полугодия.

Промежуточная и годовая аттестация в соответствии со школьным положением включает в себя разнообразные формы: комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, проверку техники чтения, диктант, итоговые контрольные работы, тестирование.

Школа обеспечивает для нуждающихся детей образование на дому.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПИн 2.4.2. 2821-10, при продолжительности учебной недели - 5 дней для 1 класса, 6 дней – для 2-4 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Максимальная недельная нагрузка, час | 21 | 26 | 26 | 26 |

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных организациях» и, в соответствии с ФГОС НОО четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебные занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 23 мая года в 1 классе и 30 мая– во 2-4 классах.

Сроки школьных каникул устанавливаются ежегодно в зависимости от годового календаря. Для первоклассников предусматриваются дополнительные каникулы в 3-ей четверти.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня:

* для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет часов физической культуры;
* для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и предметов по выбору, факультативов. Перерыв между ними должен составлять не менее 40 минут.

Объем домашних заданий не должен превышать:

- во 2-3 классах – 1,5 часа;

- в 4 классе – 2 часа;

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10):

* учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели и в первую смену;
* максимально допустимая недельная нагрузка - 21 академический час;
* используется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии – сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии - январь – май – 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре октябре учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии проводят четвертые уроки в форме целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, физкультурных занятий, театрализаций для снятия статического напряжения обучающихся. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме, изучается или закрепляется учебный материал;
* в середине учебного дня проводятся динамические паузы на свежем воздухе продолжительностью не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Изучение учебных предметов обязательной части Учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основе соответствующих примерных образовательных программ с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Обучение в начальной школе ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1-4 классы).

В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО направлен на обеспечение:

* равных возможностей получения качественного начального образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;
* единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план ФГОС НОО (1-4 классы) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Количество учебных занятий на 4 учебных года составляет 3362 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 1 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом требований СанПиН 2.4.2. 2821–10 (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе – 21 час), выделение дополнительных часов не предусмотрено.

Во 2-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса определяется ежегодно, в зависимости от запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

**Учебный план начального общего образования (годовой)**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего часов** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Итого:** | | **693** | **782** | **782** | **816** | **3073** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | |  | 102 | 102 | 68 | 272 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |

**Учебный план начального общего образования (недельный)**

**(ФГОС НОО) на 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | | **21** | **23** | **23** | **24** | **91** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | 3 | 3 | 2 | 8 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления развития личности | формы организации внеурочной деятельности | социальное партнерство |
| спортивно – оздоровительное | * спортивная секция «Футбол» * подвижные игры * соревнования «Весёлые старты», «Лыжня России», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День бегуна», «Футбольная страна» и др. * проект «Разговор о правильном питании» * проект «Здоровье – наше богатство!» | администрация села, ЦРДЮ, шефы, родители |
| духовно – нравственное | * экскурсии, * классные часы, * проект «9 исторических мест с. Косой Брод» * проект «Мои родители – выпускники моей школы» * проект «История одной семейной фотографии» | сельская библиотека, жители с. Косой Брод, школьный музей, религиозные организации |
| социальное | * экскурсии (СТЗ, ПЧ, ОВД и др.) * проект «Здесь работает мой папа (моя мама)» * проект «Юный натуралист» * общественно полезные практики (субботники, уборка класса, дежурство, помощь ветеранам и др.) | сельская библиотека, жители с. Косой Брод, школьный музей, шефы, ЦЗН |
| общеинтеллектуальное | * школьное научное общество * олимпиады младших школьников * интернет-олимпиады и конкурсы («Ростконкурс», «Фгостест», «Милый край – родимая сторонка!» и др.) * кружок «Юный математик» * кружок «Игровой английский» | сельская библиотека, школьный музей, родители |
| общекультурное | * экскурсии, поездки в театры, походы в кинотеатры, планетарий * классные часы, встречи с интересными людьми, * библиотечные часы * кружок «Самоделкин» | сельская библиотека, жители с. Косой Брод, школьный музей, шефы, родители, ДК с. Косой Брод |

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования (ЦРДЮ, БЦДТ, ДХШ, ДМШ), культуры (ДК СТЗ, ДК с. Косой Брод) и спорта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры  Разговор о правильном питании (летний лагерь) | Подвижные игры  Разговор о правильном питании (летний лагерь) | Подвижные игры  Разговор о правильном питании (летний лагерь) | Подвижные игры  Разговор о правильном питании (летний лагерь) |
| Духовно-нравственное | Дорогою открытий и добра | Дорогою открытий и добра | Дорогою открытий и добра | Дорогою открытий и добра |
| Социальное | Мастерская добрых дел | Мастерская добрых дел | Клуб "Забота" | Клуб "Забота" |
| Общеинтеллектуальное | Умное пёрышко  Школьное научное общество | Умное пёрышко Школьное научное общество | Умное пёрышко Школьное научное общество  Кружок "Развитие познавательной активности"  Кружок "Игровой английский" | Умное пёрышко Школьное научное общество  Кружок "Юный математик"  Кружок "Игровой английский" |
| Общекультурное | кружок "Самоделкин"  Театральная студия "Ёжики" | кружок "Самоделкин"  Театральная студия "Ёжики" | кружок "Самоделкин"  Театральная студия "Ёжики" | кружок "Самоделкин"  Театральная студия "Ёжики" |

***Спортивно-оздоровительное направление.***

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами "Подвижные игры", "Разговор о правильном питании".

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия (в рамках деятельности классного руководителя и педагога-организатора):

* динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
* конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* подвижные игры на пришкольной площадке;
* викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
* организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

и др.

***Духовно-нравственное направление.***

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

***В области формирования нравственной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***В области формирования культуры семейных отношений:***

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено программой "Дорогою открытий и добра"

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия (в рамках деятельности классного руководителя и педагога-организатора):

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному селу, городу, в том числе виртуальные;
* проект "9 исторических мест села Косой Брод"
* проведение конкурсов рисунков "Мой Урал", "Моя Россия";
* проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
* проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
* беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
* виртуальная экскурсия «Храмы»;
* проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа не тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
* и др.

***Социальное направление.***

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам села, города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено программой "Мастерская добрых дел" и деятельностью школьного клуба "Забота".

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия (в рамках деятельности классного руководителя и педагога-организатора):

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», "Поможем чем сможем!", а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
* проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
* организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного села»;

и др.

***Общеинтеллектуальное направление***.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

* обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
* способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
* способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
* стимулирование развития потребности в познании;
* формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком программой "Умное пёрышко", кружками «Игровой английский», "Развитие познавательной активности", "Юный математик", деятельностью школьного научного общества.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия (в рамках деятельности классного руководителя, учителей-предметников, педагога-организатора):

* проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
* участие в предметных олимпиадах различного уровня;
* проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
* мероприятия по проектно - исследовательской деятельности;
* и др.

***Общекультурное направление.***

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено кружком "Самоделкин", театральной студией "Ёжики",

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия (в рамках деятельности классного руководителя, учителей-предметников, педагога-организатора):

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, сельского, городского уровней;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* вокальное и инструментальное музицирование;
* ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
* экскурсии в музеи;
* посещение театров;
* и др.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.**

***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  результатов  Виды  внеурочной  деятельности | | | | I уровень  Приобретение социальных  знаний | II уровень  Формирование ценностного  отношения к социальной  реальности | III уровень  Получение опыта самостоятельного общественного действия | |
| 1. Игровая | | | | Игра с ролевым акцентом |  |  | |
| Игра с деловым акцентом | |
|  | | | | Социально моделирующая игра | | | |
| 2. Познавательная | | | | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады |  | |  |
|  | | | | Дидактический театр, общественный смотр знаний,  интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |  |
|  | | | | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб | | | |
| 3.Проблемно-ценностное общение | | Этическая беседа | |  | |  |
| Дебаты, тематический диспут | | | |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | | | |
| 4.Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | |  | |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные  «огоньки» на уровне класса и школы | | | |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме  (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) | | | | |
| 5.Художественное творчество | | Занятия объединений художественного творчества | |  | |  |
| Художественные выставки, фестивали  искусств, спектакли в классе, школе | | | |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | | | |
| 6.Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | |  | |  |
| КТД (коллективно-творческое дело) | | | |  |
| Социально-образовательный проект | | | | |
| 7.Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел | |  | |  |
| Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | | | |  |
| Совместное образовательное производство детей и взрослых | | | | |
| 8.Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | |  | |  |
| Школьные спортивные турниры и  оздоровительные акции | | | |  |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников  в окружающем школу социуме | | | | |
| 9. Туристско-  краеведческая деятельность | | | | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | |  | |  |
| Туристский поход, краеведческий клуб | | | |  |
| Туристско-краеведческая экспедиция  Поисково-краеведческая экспедиция  Школьный краеведческий музей | | | | |

В результате реализации программы мы получим портрет ученика МКОУ ПГО «ШКОЛА С. КОСОЙ БРОД»

* + умеет учиться, пользоваться информационными источниками может организовать своюдеятельность;
  + владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
  + обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника,высказывать свое мнение);
  + любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
  + любит свой край и свою Родину;
  + уважает и принимает ценности семьи и общества;
  + готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
  + доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
  + выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательного учреждения для детей младшего школьного возраста является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» проходит на первом этаже здания школы.

Кабинеты закрепляются на весь период обучения за одним классом. Кроме того, в школе имеется 1 кабинет информатики, оборудованный8 компьютерами. Все кабинеты начальных классов оборудованы техникой: ноутбуком, проектором, экраном, 3 кабинета принтером.

Информационные технологии в начальной школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет. Кроме того, имеется библиотека, укомплектованная учебной литературой на 100%, художественной литературой по школьной программе на 100 %.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом учащихся. Имеется спортивный зал со специально оборудованными раздевалками для девочек и мальчиков. Общие школьные спортивные праздники и соревнования проводятся на территории школьного стадиона. Оборудована пришкольная спортивная площадка для игр. Спортивные секции и кружки работают во вторую половину дня в спортивном зале.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется кинозал, оборудованный в рекреации 1 этажа, библиотека, кабинет музыки. Кинозал рассчитан на 100 посадочных мест. В нем проходят школьные и классные праздники, концерты, тематические вечера, встречи, торжественные линейки, занятия и сборы творческих объединений.

Имеется учительская, кабинеты администрации оснащены компьютерами и оргтехникой.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы школа сотрудничает с МУЗ ЦГБ, фельдшерско-акушерским пунктом с. Косой Брод, находящимся во втором здании.

Для организации качественного горячего питания школьников имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется помещение для хранения продуктов, холодильные установки. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Ключевое значение имеет учебно-методическое и информационное обеспечение. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию младших школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта все учащиеся 1 - 4 -х классов обеспечены учебниками.

**Информационно-методические условия**

УМК «Перспектива».

Ведущая целевая установка УМК «Перспектива» и ФГОС: Воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Современный национальный воспитательный идеал: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Перспектива»:

* Значительный воспитательный потенциал.
* Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
* Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
* Преобладание проблемно-поискового методов обучения.
* Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
* Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
* Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием
* электронных ресурсов.

УМК «Перспектива» сегодня — это:

* мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
* постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю

образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Перспектива», входят в Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся.  Размещение учебных материалов для учащихся на сайте школы и сайтах учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса(включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием | Работа сайта школы, функционирование  сервиса «Электронный журнал» |
| Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями,  организациями. | Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня |

**Кадровые условия**

Штат учителей начальных классов укомплектован полностью. 33% учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, 33% - на соответствие занимаемой должности, 33% не имеют квалификационной категории как вновь принятые на работу. Учителя 1-4 классов прошли необходимую подготовку на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС НОО, ИКТ.

**Психолого-педагогические условия**

В школе работает Совет профилактики во главе с директором ОУ. Оказывает консультационную и профилактическую помощь педагог - психолог. Школа сотрудничает с ГБОУ Свердловской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо".

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации***

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

* + 1. наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
    2. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
    3. укреплять материальную базу школы.

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

* + 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные | Контроль за состоянием системы условий |
| **1.** | **Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 1.1 | Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования | По мере необходимости | зам.директора | Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП НОО |
| 1.2 | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодная корректировка | зам.директора  педагог-психолог | Справка о результатах мониторинга |
| 1.2 | Участие в семинарах и конференциях по проблемам реализации ФГОС НОО | В соответствии с планом-графиком |  | Предложения по совершенствованию деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО |
| **2.** | **Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 2.1 | Введение изменений и дополнений в Устав ОУ | по необходимости | директор школы | Размещение на сайте школы |
| 2.2 | Приведение должностных инструкций работников ОУ а соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога | по необходимости | директор школы | Приказ об утверждении должностных инструкций работников ОУ |
| 2.3 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | Ежегодно | зам.директора, библиотекарь | Внесение списка учебников и учебных пособий в ООП НОО |
| 2.4 | Разработка и корректировка учебного плана | Ежегодно | зам.директора | Приказ об утверждении изменений и дополнений в ООП НОО |
| 2.5 | Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов | Ежегодно | Учителя начальных классов, | Справка о рабочих программах  Приказ об утверждении рабочих программ |
| 2.6 | Разработка и корректировка годового календарного учебного графика | Ежегодно |  | Приказ об утверждении годового календарного учебного графика |
| **3.** | **Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 3.1 | Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Ежегодно |  | Муниципальное задание |
| 3.2 | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Ежегодно | директор школы | Приказ об утверждении |
| 3.3 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | Ежегодно | директор школы | Соглашения с педагогическими работниками |
| **4.** | **Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 4.1 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Ежегодно | директор школы зам.директора | Справка заместителя директора |
| 4.2 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта | Ежегодно | зам. директора | Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ |
| 4.3 | Разработка и корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Ежегодно | зам. директора | Включение плана в годовой план работы |
| **5.** | **Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 5.1 | Размещение на сайте школы информационных материалов о введении Стандарта | Систематически | руководитель сайта  зам.директора | Материалы сайта |
| 5.2 | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | Систематически | руководитель сайта  зам.директора | Материалы сайта |
| 5.3 | Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Июнь | директор школы | Составление отчета и размещение на сайте школы |
| 5.4 | Разработка рекомендаций для педагогических работников:  - по организации внеурочной деятельности;  - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию интерактивных технологий | Ежегодно | зам.директора, учителя начальных классов | Приказ об утверждении |
| **6.** | **Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
| 6.1 | Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Ежегодно | библиотекарь, учителя начальных классов | Заявка на приобретение литературы |
| 6.2 | Создание электронного банка разработок учителей | Систематически | зам.директора, учителя начальных классов | Электронный банк разработок |
| 6.3 | Освещение тем, связанных с ФГОС НОО на заседаниях МО, информационных совещаниях и педсоветах | В соответствии с планом работы МО | руководитель МО | Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка |
| 6.4 | Организация индивидуального консультирования учителей | По требованию | зам.директора,  руководитель МО |  |
| **7.** | **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | | |
|  | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Ситематически | директор школы, главный бухгалтер | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | По мере необходимости | главный бухгалтер,  зам.директора | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | По мере необходимости | зам.директора по АХЧ | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | По мере необходимости | зам.директора по АХЧ | Аналитическая справка |
|  | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта |  | зам.директора | Аналитическая справка |

**Приложение 1**

**Мониторинг реализации образовательной программы МКОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»:**

**комплекс критериев и показателей качества образования**

Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Предметом педагогического мониторинга достижения стандарта (национально-регионального компонента) является качество образованности в единстве трех его составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

* уровня обученности учащегося;
* уровня воспитанности школьников;
* степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
* уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
* степени сохранения здоровья детей;
* уровня выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

* качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
* качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности классных руководителей;
* уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
* уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
* степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | | **Индикатор** | **Методика изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Критерий социокультурного развития учащихся** | - школьная и внешкольная успешность | - успеваемость,  - степень обученности,  - достижение требований ФГОС,  - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах,  - ДКР  - конкурентоспособность при поступлении в учреждения СПО | %  %  Уровень достижения (высокий, средний, низкий)  % от общего количества участвующих  %  справившихся  % бюджета | Методики статистического анализа | 1 раз в четв.  1 раз в год  постоянно  2 раза в год  1 раз в год | Зам. директора Педагоги – предметники  Классные руководители |
| - ориентация на истинные ценности | природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек | Уровни (высокий, средний, низкий) | Анкетирование, наблюдения  Методики статистического анализа | в теч.года  сентябрь,  декабрь  февраль | Классные руководители |
| - культура общения и поведения | соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты | Уровни (высокий, средний, низкий) | Анкетирование, наблюдения | 3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе | Классные руководители  Психолог |
| - социальная адаптированность | способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность | Уровни  (высокий, средний, низкий) | Социологические  исследования, исследования психолога.  Опросники, тесты | ежегодно | Классные руководители  Психолог |
| **2. Критерий психического развития школьников** | - особенности когнитивной сферы | уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность | Уровни (высокий, средний, низкий) | Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ”.  Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью”. | 3 раза в год | Психолог  Классный руководитель |
| - личностные особенности | учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния | Уровни (высокий, средний, низкий) | 2 раза в год  ежегодно  ежегодно  1 раз в четверть  2 раза в год | Психолог  Классный руководитель |
| **3. Критерий физического развития школьников** | - состояние здоровья | - мониторинг физического развития учащихся  - данные медицинских осмотров,  - данные о пропуске уроков по болезни,  - данные о занятиях в спортивных секциях. | Уровни (высокий, средний, низкий)  Группы здоровья  % от кол-ва пропущенных уроков  % от общего количества | Методики статистического анализа | в течение года | Медицинский работник школы  Классные руководители |
| - сориентированность на здоровый образ жизни | - негативное отношение к вредным привычкам  - отсутствие девиаций в поведении  - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий | + -  + -  + - | Методики статистического анализа.  Наблюдения, анкетирования | Ежегодно | Медицинский работник школы  Психолог  Кл руководитель |
| **4. Критерий качества функционирования образовательного процесса** | - содержания основного и дополнительного образования | - учебный план школы  - деятельность музея, кружков, секций  - занятость учащихся во внешкольное время в УДО | % выполнения программы  % | Методики статистического анализа | На протяжении учебного года | Зам. директора  Педагоги – предметники  Кл руководители |
| - организации учебно-воспитательного процесса | - сменность занятий,  - наполняемость классов,  - особенности расписания | Ср.показатель на класс (чел)  Соответствие нормам Роспотреб-надзора | Методики статистического анализа | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **5. Критерий качества созданных в школе условий** | - учебно-методической обеспеченности | наличие современных учебников,  дидактических материалов, информатизация образовательного процесса | Ср.показатель на 1 человека , %  В долях | Методики статистического анализа | Сентябрь  Январь  июнь | Зам. директора по УВР  Библиотекарь  Педагоги информатики  Педагоги |
| - качества кадров | - квалификация кадров,  - наличие медицинских работников и психологов,  - психологический климат в коллективе | %  + -  оценка | Методики статистического анализа  Наблюдения, анкетирования | Апрель  Август  Сентябрь  В течение года | Директор  Зам. директора по УВР  психолог |
| - материально-технической оснащенности | - количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО,  - спортинвентаря, | %  %  % | Методики статистического анализа | В течение года | Зам. директора по УВР, АХЧ  Учителя информатики, физич. культуры |
| - санитарно-гигиенических условий | - качество питания  - медицинского обслуживания  - выполнение требований СанПиНов | Охват в %  + -  + - | Методики статистического анализа | В течение года | Медицинский работник школы  Шеф-повар  Зам. директора по УВР, АХЧ |
| **6. Критерий престижа школы** | - социального статуса школы | - участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.  - отток учащихся в другие учебные заведения.  - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения. | %  кол-во приз мест  кол- во  % | Методики статистического анализа | В течение года | Зам. директора по УВР  Педагоги  Классные руководители |
| - удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования | - комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  - удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.  - удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе. | + -  %  + -  %  % | Анкетирование  Опросники  тесты | В течение года | Зам. директора по УВР, Психолог  Классные руководители |